

**Республики Башкортостан  
Городской округ город Стерлитамак  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 13  
от 31.08.2023 года

Согласовано на заседании  
Совета школы  
Протокол № 2  
от 31.08.2023 года

Утверждено директором  
МАОУ «СОШ №16»  
Приказ № 100-О  
от 31.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СТЕРЛИТАМАК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>стр.</b>
Пояснительная записка	3-4
Раздел 1 Целевой	4-14
Раздел 2 Содержательный	14-39
Виды, формы и содержание деятельности	17
2.1.Модуль «Школьный урок»	16-17
2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»	17-22
2.3.Модуль «Классное руководство»	22-24
2.4.Модуль «Основные школьные дела»	24-25
2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»	25-26
2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26-27
2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	27-28
2.8.Модуль «Самоуправление»	28-29
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	29-33
2.10.Модуль «Социальное партнёрство»	33-34
2.11.Модуль «Профориентация»	35
Раздел 3 Организационный	35-39
Раздел 4. Анализ воспитательного процесса	39-40
Календарный план воспитательной работы	40-63

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Устав МАОУ «СОШ № 16» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее - школа). Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой

деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Она не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при- роде и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст соответности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей



гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Уклад школы, особенности организуемого в школе воспитательного процесса Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее МАОУ «СОШ №16») находится по ул. Фучика, д.1, соседствует с частным сектором. Год постройки школы - 1960. Школа имеет спортзал, спортивную площадку, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, компьютерный кабинет, локальную сеть Интернет. Школа находится в микрорайоне Заашкадарье, жилой фонд района представлен частным сектором. В микрорайоне не развита социальнокультурная сеть, отсутствуют детские клубы, дворцы культуры. Близко расположенными к школе являются такие объекты как кинокомплекс «Салават» и сквер, учреждение дополнительного образования МАОУ ДОД «Детский экологический центр».

С основания школы воспитательная работа поставлена на высоком уровне, особое внимание уделяется патриотическому и нравственному воспитанию учащихся. Традиционными мероприятиями в этом направлении

являются «День Учителя», «Новогодний серпантин», Фестиваль патриотической песни, «Вахта памяти», «Встреча трех поколений».

Ученический состав небольшой, между детьми и в классе, и в школе доброжелательные отношения. Обучаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В школе работают кружки и секции различной направленности, курсы внеурочной деятельности особенно успешно – «Веселый английский», «Подвижные игры», «Театр в школе». На договорной основе, на базе школы работают секции каратэ, танцевальный кружок. Школа поддерживает и развивает систему социальных и партнерских отношений с средствами массовой информации, научными, образовательными, культурными, общественными организациями: СФ БашГУ, Институтом развития образования Республики Башкортостан, КДН и ЗП администрации городского округа г. Стерлитамак РБ, Федерацией боевых искусств г. Стерлитамака и другими.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: - отряд ЮИД «Светофор»; организация деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и лагеря труда и отдыха.

Школьники принимают активное участие в школьных, городских, республиканских конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, спортивных состязаниях, что показывает хороший рейтинг школы на городском уровне.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №16» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в модуле.

#### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. 2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Основными задачами этого этапа являются:**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах,

отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, фестивали, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

**Внеурочная деятельность по обновленному ФГОС включает направления:**

1. **Информационно - просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через занятия «Разговоры о важном» по понедельникам, первым уроком. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. **Занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся реализуются курсы внеурочной деятельности «Математическая функциональная грамотность», «Читательская функциональная грамотность», «Естественно-научное мышление», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции».

3. **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** реализуются через занятия кружков «Мир профессий», «Век технологий», «Дорога в профессию», «Технологии будущего», «Основы программирования». Задачи указанных кружков: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, формировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся реализуются через занятия кружков: «От простого к сложному», «Современный русский язык», «Финансовая грамотность», «В мире исторических событий», научное общество учащихся «ЛИК». Содержание НОУ «ЛИК» создаёт условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может

быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

5. **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность студий «Мир звуков», «Краски мира», «В мире музыкальных звуков», секции «Подвижные игры», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Баскетбол» школьного спортивного клуба. Основная цель программы секции «Движение – это жизнь» – развитие двигательной активности, спортивной способностей обучающихся, воспитания общей культуры средствами движения, развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности. Основная цель студий «В мире музыкальных звуков», «Искусство иллюстрации» – формирование у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Программа студии «В мире музыкальных звуков» разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.

6. **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – деятельность ученического самоуправления как на уровне класса, школы, города: спортивный клуб, совет старшеклассников. Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Данное направление реализуется через кружки: «Школа дорожной безопасности», «Веселый английский», «Интерактивный башкирский язык», «Стилистика русского языка», «Говори свободно», «Литературная мастерская», «Избранные вопросы математики», «Практическая физика», «Химический практикум и естественно-научный проблемы», «Деловой английский».

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, социальные партнеры. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь и др.).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по ФГОС ООО, ФГОС СОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление по религиозным и духовно-нравственным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлены на формирование гражданской идентичности, эстетических, духовно-нравственных ценностей, а также способствуют развитию качеств: патриотизма, толерантности, товарищества. Данный курс внеурочной деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое направление. Школьный спортивный клуб способствуют физическому развитию школьников, ценностному отношению к своему здоровью, побуждают к здоровому образу жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное (познавательное, научное, исследовательское, просветительское) направление. Курсы внеурочной деятельности «От простого к сложному», «Современный русский язык», «Финансовая грамотность», «В мире исторических событий», «Стилистика русского языка», «Говори свободно», «Литературная мастерская», «Избранные вопросы математики», «Практическая физика», «Химический практикум и естественно-научный проблемы», «Деловой английский» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данные курсы направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное (занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров) направление. Курсы внеурочной деятельности «Мир звуков», «Краски мира», «В мире музыкальных звуков», «Искусство иллюстрации» создают благоприятные условия для самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Данные курсы направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.4.Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый коллектив (школьные праздники, мероприятия). Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей (законных представителей) знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний «Здравствуй, школа» – торжественная линейка к началу учебного года; - Праздничные концерты: ко Дню Учителя и Дню пожилого человека «Встреча трех поколений», «Новогодний серпантин», «Фестиваль инсценированной патриотической песни» ко Дню защитника Отечества, «Во славу прекрасной женщины» к Международному женскому дню, «Последний звонок», которые открывают возможность для творческой самореализации учащихся;

День матери и отца – детско-взрослый проект с участием родителей: тематическая суббота «Калейдоскоп профессий», ярмарка «Дары осени», мастер-классы «Таланты моих родителей»;

- Цикл новогодних мероприятий «Новогодний калейдоскоп»: праздник «Новогодний серпантин», украшение кабинетов «Мастерская Деда Мороза», выпуск плакатов с символом Нового года, конкурс поделок «Новогодняя елочка», зимний творческо-спортивный праздник «Новогодние семейные игры»;



- научно-практическая конференция «Парад наук»: защита проектов, исследовательских работ;

- капустники «В мире театра», «Первое апреля» - театрализованные выступления педагогов, выпускников, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Праздник Чести». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные акции «Окна Победы», «Мой сосед-ветеран», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик»; участие в шествии «Бессмертный полк», возложение цветов на Ашкадарском мемориальном комплексе, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ; экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», республиканская акция «Чистая пятница» по благоустройству школьной территории и прилегающих к ней участков; профилактическая акция по ПДД «Письмо водителю»; благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро»;

- участие в флешмобах в социальных сетях.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации-Республики Башкортостан (флаг, герб);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и учащихся, классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – штаб РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через работу школьного спортивного клуба, активисты которого проводят турниры по пионерболу, волейболу, шашкам, шахматам;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, заместителей старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:
  - спортивный сектор (формирование команд для участия в спортивных мероприятиях школы);
  - культурно-массовый сектор (организация классных праздников, организация участия класса в школьных КТД);
  - трудовой сектор (организация дежурства в классе и в школе, составление графика, организация участия класса в субботниках, охрана сохранности имущества закрепленного кабинета);
  - информационный сектор (выпуск информбюллетеня класса, экрана достижений);
  - учебный сектор (оказывает помощь в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость уроков, помогают в подготовке рейтинга учебных достижений).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и учащихся (с созданием программы лагеря дневного пребывания и трудового отдыха);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе обозначены направления по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система

работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- изучение особенностей личности учащихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля учащихся, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению учащихся;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимся;

- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН (по согласованию), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, учащимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школы;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Направления (содержательные) профилактики:

-профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

-профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

-профилактика аутоагрессивного, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

-развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Направления работы по профилактике и безопасности:

На внешкольном уровне:

Организация совместной работы со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений и организаций в профилактике и безопасности;

- Сетевое взаимодействие с учреждениями по дополнительному образованию учащихся: занятость в кружках и секциях учащихся в учреждениях города.

На уровне школы:

- Тематические классные часы;

- Организация работы Совета профилактики; службы медиации, социально-психолого-педагогической службы (СПС), психолого-педагогического консилиума школы (ППК);



- Спортивные соревнования: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
  - Мероприятия, посвященные ЗОЖ, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню без табака, Дню защиты детей;
  - Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, инфо-безопасности, антитеррору;
  - Мероприятия по формированию правовых знаний;
  - Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, сплочение коллектива, психодиагностика;
  - Использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов по тематике.
- На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностика специалистов;
  - Индивидуальная работа педагогов по оказанию педагогической помощи;
  - Индивидуальная работа педагога-психолога по оказанию психологической помощи;
  - Индивидуальная работа учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи;
  - Индивидуальная работа социального педагога по оказанию помощи в социализации, адаптации, личностном росте;
  - Индивидуальная работа классного руководителя по оказанию помощи в социализации, адаптации, личностном росте, воспитании;
  - Выявление и сопровождение детей, состоящих на разных формах учета и «группе риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

### **2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса, качества образования и расширения спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, оздоровительной, культурной, профилактической направленности, с общественными объединениями.

Социальные партнеры школы:

- Управление МВД России по городу Стерлитамаку;
- ГБУЗ Городская больница № 4 – Детская поликлиника;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Стерлитамакская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Стерлитамакский филиал БашГУ;
- Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- Центральный филиал ГБУ РМСПИМЦ;
- Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара;
- Филиал Башкирского государственного художественного музея имени М.В.Нестерова – Стерлитамакская картинная галерея;

- МБУ «Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак;
- МАДОУ ДОД «Экологический центр»;
- Кинотеатр «Кинопорт»;
- Стерлитамакское государственное концертно-творческое объединение;
- Стерлитамакский государственный русский драматический театр;
- МАУ «Стерлитамакский городской дворец культуры» г. Стерлитамак РБ;
- Стерлитамакский информационный центр- филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан» (газеты «Ашкардар», «Стерлитамакский рабочий»);
- МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва»;
- МАУ ДО ДЮСШ №2;
- МАУ ДО «ЦВР «Надежда»;
- МАУ ДО СДЮТиЭ;
- Общественная организация «Федерация восточного единоборства».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- у  
 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- у  
 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- п  
 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- о  
 открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- с  
 социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; -экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

МАОУ «СОШ № 16» в 2023- 2024 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив включает в себя:

администрация – 3;

педагог-психолог-1;

библиотекарь – 1;

социальный педагог-1;

учителя-предметники- 11.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников,

- заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе

- создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО

- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания

- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания, находится по адресу: <http://mbou-sosh-16.ucoz.ru/>

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в МАОУ «СОШ №16» г. Стерлитамак РБ, получают образование дети с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или наименований классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинговые достижения учащихся и классов организовывается согласно “Положения о рейтинге учащихся”, “Положения о рейтинге классов”, итоги подводятся на ежегодном Празднике Чести.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ, организуемый в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на

следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Школьный урок		
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященного подготовке детей к действиям в условиях	1 сентября	Зам. директора, классные руководители



различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах.		
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Проведение инструктажей с обучающимися по вопросам <ul style="list-style-type: none"> <li>• техники безопасности,</li> <li>• мер безопасности и противодействия терроризму,</li> <li>• правил дорожного движения,</li> <li>• правил пожарной безопасности,</li> <li>• правил поведения в школе,</li> </ul> общественных местах и вблизи водоемов	03.09.22	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Учитель информатики
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок «Загадочный космос»)	апрель	Зам. директора, классные руководители
Урок мужества	Февраль	Классные руководители
Открытые уроки в рамках тематических недель и декадников по предметам:	В течение года	Учителя-предметники
Неделя, посвященная Дню Республики	06.10.-14.10.	Учителя родн. яз.
Декадник начальных классов	01.02.-10.02.	Учителя начальных классов
Декадник родных языков	13.02.-24.02.	Учителя родных языков
Декадник эстетики	01.03. – 10.03.	Учителя ИЗО, музыки, технологии
Декадник русского языка и литературы, английского языка	13.03.-21.03.	Учителя русского и иностранного языков
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Организация работы курсов внеурочной деятельности по направлениям:	В течение учебного года	Заместитель директора, педагоги
Информационно-просветительские занятия		
Занятия по функциональной грамотности		
Профориентационные интересы		
Интеллектуальные, социокультурные потребности		
Творческое и физическое развитие, самореализация		
<b>Классное руководство</b>		

<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» - Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный подготовке детей к действиям в условиях</p>	<p>Сентябрь 01.09.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах День знаний (зачем учиться?). Родина, души моей родинка. 165-летие со дня рождения К.Циолковского День пожилых людей</p>	<p>05.09. 12.09. 19.09. 26.09.</p>	
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -Международный День Учителя -День отца -День музыки -Традиционные семейные ценности</p>	<p>Октябрь 03.10 10.10. 17.10. 24.10.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» День народного единства -Память времён -День матери -День государственного герба РФ</p>	<p>Ноябрь 07.11. 14.11. 21.11. 28.11.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» Волонтерство День героев Отечества -День Конституции РФ. День Конституции РБ. - Новый год. Семейные праздники и мечты. Рождество.</p>	<p>Декабрь 05.12. 12.12. 19.12. 26.12.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -Международный день образования. - Кто такие скоморохи? -Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.</p>	<p>Январь 16.01. 23.01. 30.01.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» День российской науки -Всемирный день радио. Россия и мир. -Международный День родного языка</p>	<p>Февраль 06.02. 13.02. 20.02.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» Память народа 03.04. -День космонавтики 10.04. - Всемирный день Земли</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители</p>

24.04 - День труда 29.04. - День детских общественных организаций		
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» 09.05. День Победы 15.05. Россия страна возможностей	Май	Классные руководители
Классные праздники		
День матери и отца	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Новый год к нам идёт	декабрь	Классные руководители
День именинников	по плану	Классные руководители
Праздник окончания класса	май	Классные руководители
Экскурсии, походы:		
В библиотеки города -На природу - В краеведческий музей -В МАУДОД ДЭЦ, Дворец пионеров -В кино и театры -По историческим местам города и РФ	по плану школ	Классные руководители
Выпуск классного экрана (экран успеха, дежурства)	Один раз в месяц	Классные руководители
-Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;		Классные руководители
Консультации;		Классные руководители
Создание портфолио и рейтинга учащихся;	постоянно	Классные руководители
Тренинги личностного роста Тренинги, беседы;	В течение года	Классные руководители
Мини-педсоветы;	По плану	
Тематические проекты;	постоянно	Классные руководители
Совместные с детьми родительские собрания: -Об организованном начале учебного года. -Об организованном окончании учебного года		Классные руководители
Основные школьные дела		
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй, школа»	1.09.2022	Заместитель директора,
Месячник безопасности:	сентябрь	Зам. директора
разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом»;		Классные руководители
- учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - Неделя ПДД (конкурс рисунков, викторина)		классные руководители, преподаватель ОБЖ, общественный инспектор БДД
Неделя, посвященная Дню Республики Башкортостан: - Этнокультурная суббота	октябрь	Руководитель МО родных языков

Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню пожилого человека «Встреча трех поколений». Выпуск стенгазеты ко Дню Учителя «С Днем учителя!» Операция «Забота», «Поздравляем!» (с Днем учителя, с Днем пожилых людей)	октябрь	Заместитель директора
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	ноябрь	Классные руководители
Профориентационная суббота «Калейдоскоп профессий»	ноябрь	Классные руководители
Цикл новогодних представлений «Новогодний калейдоскоп»: - праздник «Новогодний серпантин»; - акция «Мастерская Деда Мороза»: оформление классных кабинетов; - конкурс новогодних стенгазет «С Новым годом!»; - конкурс поделок «Новогодняя елочка»; - зимний творческо-спортивный праздник «Новогодние семейные игры»	декабрь	Заместитель директора,
Неделя науки: - Научно-практическая конференция школы «Парад наук»	январь	классные руководители
Месячник патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы: - фестиваль инсценированной патриотической песни «Во славу Отечеству»; - Конкурсы чтецов "Славим Отечество!" - Спортивная игра «Зарница»; - акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
Организация тематических суббот: 1. Спортивная «Мир, спорт, дружба» 2. Этнокультурная «День толерантности» 3. Профориентационная: «Калейдоскоп профессий» 4. Творческая: «Новогодний серпантин» 5. Проектная: «Парад наук» 6. Патриотическая: «IV Фестиваль инсценированной патриотической песни» 7. Театральная: «В мире театра» 8. Экологическая: «Экологическая акция «Башкортостан-территория здоровья»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
9. Семейная «Детский сабантуй»	май	
Международный Женский день 8 Марта: - конкурс открыток «С 8 Марта»;	март	Заместитель директора Классные руководители

- концертная программа для мам и учителей «Во славу прекрасной женщины»; - общешкольная акция «Пятерка для мамы»; - конкурс «Живая классика»		
«Праздник Чести и ученической славы»	май	Заместитель директора
Праздник Последнего звонка	май	Заместитель директора
<b>Внешкольные мероприятия</b>		
Социальные акции: «Окна Победы», «Мой сосед ветеран», «Георгиевская лента», «Армейский чемоданчик»	в течение года	Зам. директора классные руководители
Шествие «Бессмертный полк», возложение цветов у памятника Жукова, посвященных Дню Победы в ВОВ;	май	Зам директора классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»,	октябрь апрель	Зав.библиотекой социальный педагог
Акция «Чистая пятница» по благоустройству школьной территории и прилегающих к ней участков;	в течение года	Учитель биологии классные руководители
Профилактическая акция по ПДД «Письмо водителю»;	в течение года	Преподаватель ОБЖ
Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро»;	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Республиканский конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	декабрь	
Фестиваль «Новогодние семейные игры»	январь	Зам. директора социальный педагог
Флешмоб в социальных сетях	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации-Республики Башкортостан (флаг, герб);	сентябрь	Зам. директора классные руководители
Оформление интерьера классных кабинетов	в течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов по темам: - День Знаний - День Учителя - Новый год	в течение года	Классные руководители

- День защитника Отечества - 8 Марта - Международный женский день - День Победы		
Оформление сменяемых экспозиций: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Социальный педагог
Озеленение школьной и пришкольной территории	в течение года	Завхоз, учителя биологии, технологии
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Деятельность Управляющего Совета	в течение года	Директор
Тематические родительские собрания: - Безопасное поведение детей в Интернет пространстве, в быту, общественных местах; - Психологические и возрастные особенности ребенка; - Залог успеха ребенка в учении и личностном росте	октябрь февраль апрель	Заместитель директора
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, с приглашением в школу, посещением на дому	в течение года	Кл. руководители, Соц. педагог, зам. директора
Посещение семей опекунов, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог, Кл. руководители
Организация семейных праздников	по плану	Классные руководители
Анкетирование родителей: -"Здоровое питание"; -"Удовлетворенность образовательным процессом" -"Изучение запросов родителей по выбору курсов внеурочной деятельности".	октябрь январь апрель	Заместители директора
<b>Самоуправление</b>		
Выборы органов самоуправления в классе выборы актива школьного самоуправления	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	сентябрь	Классные руководители
Работа штаба РДШ	в течение года	Социальный педагог
Работа Совета старост	в течение года	Социальный педагог
Работа творческих советов дела	в течение года	Социальный педагог

Работа школьного спортивного клуба	в течение года	Учитель физкультуры
Отчет перед классом, перед о проделанной работе	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>		
Мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение года	Педагог-психолог
Посещения на дому с целью контроля учащихся	в течение года	Классные руководители
Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям	в течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей	в течение года	Педагог-психолог
Профилактические беседы	в течение года	Заместители директора, социальный педагог
Совет профилактики	в течение года	Заместители директора, социальный педагог
День здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Классный час по ПДД «Я - пешеход»	сентябрь	Заместители директора
Классный час: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по ПБ « Не шути с огнём!»	январь	Ответственный по ПБ, социальный педагог
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	февраль	Учитель физкультуры
Акция: «День без табака»	апрель	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, сплочение коллектива, психодиагностика	в течение год	Педагог-психолог
<b>Социальное партнёрство</b>		
Беседа-диалог «Дети и гаджеты»	сентябрь	ГБУ РБ Юго-западный межрайонный центр «Семья»
Беседа «Азбука безопасности»	октябрь	ДПСО «Отклик»
Экскурсии вне школы ( посещение театров, кинотеатров)	ноябрь	СГРДТ, СГТКО, Кинотеатр
Посещение городской елки, катка	декабрь	Классные руководители
Беседа «Почему ребенок меня не слышит»	январь	ГБУ РБ Югозападный межрайонный центр «Семья»
Участие в городских конкурсах	февраль в течение года	Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара;
Участие в акциях, флешмобах	март	МАДОУ ДОД «Экологический центр»
Профориентационная работа	апрель май	

		Стерлитамакский филиал БашГУ; Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Профориентация		
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	по плану	Социальный педагог
Тематическая суббота: «Калейдоскоп профессий»: тематическая выставка «Таланты моих родителей»	ноябрь	Классные руководители
Внеурочное занятие «Мир профессий»	в течение года	Руководитель
Встреча с родителями – представителями различных профессий	в течение года	Классные руководители

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Школьный урок		
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах.	1 сентября	Зам. директора, классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Проведение инструктажей с обучающимися по вопросам • техники безопасности,	03.09.22	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мер безопасности и противодействия терроризму,</li> <li>• правил дорожного движения,</li> <li>• правил пожарной безопасности,</li> <li>• правил поведения в школе, общественных местах и вблизи водоемов</li> </ul>		
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Учитель информатики
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю.	апрель	Зам. директора, классные руководители



Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок «Загадочный космос»)		
Урок мужества	февраль	Классные руководители
Открытые уроки в рамках тематических недель и декадников по предметам:	в течение года	Учителя-предметники
- Декадник географии	19.09.-24.09.	Учителя географии
- Неделя, посвященная Дню Республики	06.10.-14.10.	Учителя родных языков
- Декадник математики, информатики, физики	05.12.-16.12.	Учителя математики, информатики, физики
- Декадник истории	11.01.-20.01.	Учитель истории
- Декадник родных языков	13.02.-24.02.	Учителя родных языков
- Декадник эстетики	01.03. – 10.03.	Учителя ИЗО, музыки, технологии
- Декадник русского языка и литературы, английского языка	13.03.-21.03.	Учителя русского и иностранного языков
- Декадник биологии, химии	10.04.-24.04.	Учитель биологии, химии
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Организация работы курсов внеурочной деятельности по направлениям: - общеинтеллектуальное; -духовно-нравственное; -социальное; -спортивно-оздоровительное; общекультурное.	В течение учебного года	Заместитель директора, педагоги
<b>Классное руководство</b>		
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах День знаний (зачем учиться?). Родина, души моей родинка. 165-летие со дня рождения К. Циолковского	Сентябрь 01.09.  05.09. 12.09. 19.09.	Классные руководители
- День пожилых людей	26.09.	

<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Международный День Учителя</li> <li>-День отца</li> <li>-День музыки</li> <li>-Традиционные семейные ценности -</li> <li>День народного единства</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>03.10</p> <p>10.10.</p> <p>17.10.</p> <p>24.10.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Наука побеждать», 215 лет книге А.В.Суворова</li> <li>-Мои права, мои обязанности. -</li> <li>Развлечения и безопасность в Интернете.</li> <li>-День государственного герба РФ</li> </ul>	<p>07.11.</p> <p>14.11.</p> <p>21.11.</p> <p>28.11.</p>	
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -День героев Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День Конституции РФ, День Конституции РБ</li> <li>-День спасателя. Инструктажи по безопасности</li> <li>- Новый год. Семейные праздники и мечты</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>05.12.</p> <p>12.12.</p> <p>19.12.</p> <p>26.12.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Татьянин день»</li> <li>-Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>16.01.</p> <p>23.01.</p> <p>30.01.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День российской науки</li> <li>-Международный День родного языка</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>06.02.</p> <p>13.02.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всемирный День поэзии</li> <li>-День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>-День Земли, Час Земли,</li> <li>-День защиты Земли</li> </ul>	<p>Март</p> <p>06.03. 13.03.</p> <p>20.03.</p> <p>27.03.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -День космонавтики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о соблюдении правил безопасности</li> <li>-Всемирный день книги и авторского права</li> </ul>	<p>Апрель</p> <p>03.04. 10.04.</p> <p>17.04.</p> <p>24.04.</p>	<p>Классные руководители</p>

Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -День Победы -Международный день музеев -Россия – страна возможностей	Май  29.04. 15.05. 22.05.	Классные руководители
Неделя науки: - Научно-практическая конференция школы «Парад наук»	январь	Соц. Педагог, классные руководители
Месячник патриотической, оборонномассовой и спортивной работы: фестиваль инсценированной патриотической песни «Во славу Отечеству»; Конкурсы чтецов "Славим Отечество!"	февраль	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
Спортивная игра «Зарница»; акция «Армейский чемоданчик»		
Организация тематических суббот: 1.Спортивная «Мир, спорт, дружба» 2.Проориентационная: «Калейдоскоп профессий» 3.Этнокультурная «День толерантности» 4.Творческая: «Новогодний серпантин» 5.Проектная: «Парад науки» 6. «IV Фестиваль инсценированной патриотической песни» 7.Театральная: «В мире театра» 8.Экологическая: «Экологическая акция «Башкортостан-территория здоровья» 9.Семейная «Детский сабантуй»	сентябрь ноябрь  октябрь  декабрь январь февраль  март апрель  май	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта: конкурс открыток «С 8 Марта»; концертная программа для мам и учителей «Во славу прекрасной женщины»; общешкольная акция «Пятерка для мамы»; конкурс «Живая классика»	март	Заместитель директора Классные руководители
«Праздник Чести и ученической славы»	май	Заместитель директора
Праздник Последнего звонка	май	Заместитель директора
Внешкольные мероприятия		

Социальные акции: «Окна Победы», «Мой сосед ветеран», «Георгиевская лента»	в течение года	Зам. директора классные руководители
Шествие «Бессмертный полк», возложение цветов у памятника Жукова, посвященных Дню Победы в ВОВ;	май	Зам директора классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»,	октябрь апрель	Зав. библиотекой социальный педагог
Акция «Чистая пятница» по благоустройству школьной территории и прилегающих к ней участков;	в течение года	Учитель биологии классные руководители
Профилактическая акция по ПДД «Письмо водителю»;	в течение года	Преподаватель ОБЖ
Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро»;	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Фестиваль «Новогодние семейные игры»	январь	Зам. директора социальный педагог

Флешмоб в социальных сетях	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации Республики Башкортостан (флаг, герб);	сентябрь	Зам. директора классные руководители
Оформление интерьера классных кабинетов	в течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Социальный педагог
Озеленение школьной и пришкольной территории	в течение года	Завхоз, учителя биологии, технологии
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Деятельность Управляющего Совета	в течение года	Директор
Тематические родительские собрания: - Безопасное поведение детей в Интернет пространстве, в быту, общественных местах; - Психологические и возрастные особенности ребенка; - Залог успеха ребенка в учении и личностном росте	октябрь  февраль  апрель	Заместитель директора
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, с приглашением в школу, посещением на дому	в течение года	Кл. руководители, Соц. педагог, зам. директора
Посещение семей опекунов, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация семейных праздников	по плану	Классные руководители

Анкетирование родителей: -"Здоровое питание"; -"Удовлетворенность образовательным процессом";	октябрь январь	Заместители директора
- "Изучение запросов родителей по выбору курсов внеурочной деятельности".	апрель	
<b>Самоуправление</b>		
Выборы органов самоуправления в классе выборы актива школьного самоуправления	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом, перед о проделанной работе	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>		
Мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение года	Педагог-психолог
Посещения на дому с целью контроля учащихся	в течение года	Классные руководители
Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям	в течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей	в течение года	Педагог-психолог
Профилактические беседы	в течение года	Заместители директора, социальный педагог
Совет профилактики	в течение года	Заместители директора, социальный педагог
День здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Классный час по ПДД «Я - пешеход»	сентябрь	Заместители директора
Классный час: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по ПБ «Не шути с огнём!»	январь	Ответственный по ПБ, социальный педагог
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	февраль	Учитель физкультуры

Акция: «День без табака»	апрель	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, сплочение коллектива, психодиагностика	в течение год	Педагог-психолог
<b>Социальное партнёрство</b>		
Беседа-диалог «Дети и гаджеты»	сентябрь	ГБУ РБ Югозападный межрайонный центр «Семья»
Беседа «Азбука безопасности»	октябрь	ДПСО «Отклик»
Экскурсии вне школы (посещение театров, кинотеатров)	ноябрь	СГРДТ, СГТКО, Кинотеатр «Кинопорт»;
Посещение городской елки, катка	декабрь	Классные руководители
Беседа «Почему ребенок меня не слышит»	январь	ГБУ РБ Югозападный межрайонный центр «Семья»
Участие в городских конкурсах	февраль в течение года	Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара;
Участие в акциях, флешмобах	март	МАДОУ ДОД «Экологический центр»
Профориентационная работа	апрель май	- Стерлитамакский филиал БашГУ; - Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
<b>Профориентация</b>		
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	по плану	Социальный педагог
Тематическая суббота: «Калейдоскоп профессий»: тематическая выставка «Таланты моих родителей»	ноябрь	Классные руководители
Внеурочное занятие «Мир профессий»	в течение года	Руководитель
Встреча с родителями – представителями различных профессий	в течение года	Классные руководители

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Школьный урок</b>		
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах.	1 сентября	Зам. директора, классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом:	03.09.22	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по вопросам <ul style="list-style-type: none"> <li>• техники безопасности,</li> <li>• мер безопасности и противодействия терроризму,</li> <li>• правил дорожного движения,</li> <li>• правил пожарной безопасности,</li> <li>• правил поведения в школе, общественных местах и вблизи водоемов</li> </ul>		
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Учитель информатики
Урок мужества	февраль	Классные руководители
Открытые уроки в рамках тематических недель и декадников по предметам:	в течение года	Учителя-предметники
- Декадник географии	19.09.-24.09.	Учителя географии
- Неделя, посвященная Дню Республики	06.10.-14.10.	Учителя родных языков
- Декадник математики, информатики, физики	05.12.-16.12.	Учителя математики, информатики, физики
- Декадник истории	11.01.-20.01.	Учитель истории
- Декадник родных языков	13.02.-24.02.	Учителя родных языков
- Декадник эстетики	01.03. – 10.03.	Учителя ИЗО, музыки, технологии
- Декадник русского языка и литературы, английского языка	13.03.-21.03.	Учителя русского и иностранного языков
- Декадник биологии, химии	10.04.-24.04.	Учитель биологии, химии
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Организация работы курсов внеурочной деятельности по направлениям:	В течение учебного года	Заместитель директора, педагоги



- общеинтеллектуальное; -духовно-нравственное; -социальное; -спортивно-оздоровительное; общекультурное.		
Классное руководство		
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах День знаний (зачем учиться?). Родина, души моей родинка. 165-летие со дня рождения К.Циолковского День пожилых людей	Сентябрь  01.09.  05.09. 12.09. 19.09. 24.09.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -Международный День Учителя -День отца -День музыки -Традиционные семейные ценности -День народного единства	Октябрь  03.10 10.10. 17.10. 24.10. 31.10.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -«Наука побеждать», 215 лет книге А.В.Суворова -Мои права, мои обязанности. -Развлечения и безопасность в Интернете. -День государственного герба РФ	Ноябрь  07.11.  14.11. 21.11. 28.11.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -День героев Отечества -День Конституции РФ. -День Конституции РБ -День спасателя. Инструктажи по безопасности	Декабрь  05.12. 12.12. 19.12. 26.12.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -«Татьянин день» -Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.	Январь  16.01. 23.01. 30.01.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -День российской науки -Международный День родного языка	Февраль  06.02. 20.02.	Классные руководители

Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -Всемирный День поэзии -День воссоединения Крыма с Россией -День Земли, Час Земли, День защиты Земли	Март  06.03. 13.03. 20.03.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» - День памяти -День космонавтики -Беседа о соблюдении правил безопасности -Всемирный день книги и авторского права. День Земли	Апрель  03.04 10.04. 17.04. 24.04.	Классные руководители
Внеурочная деятельность (классный час) «Разговоры о важном» -День Победы -Международный день музеев -День славянской письменности и культуры	Май  29.04. 15.05. 22.05.	Классные руководители
Классные праздники: День матери и отца Новый год к нам идёт День именинников	Октябрьноябрь декабрь по плану май	
Праздник окончания класса		
Экскурсии, походы: -В библиотеки города -На природу -В краеведческий музей -В МАУДОД ДЭЦ, Дворец пионеров -В кино и театры -По историческим местам города и РБ	по плану школы по плану класса	Классные руководители
Выпуск классного экрана (экран успеха, дежурства)	Один раз в месяц	Классные руководители
-Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - Консультации; -Создание портфолио и рейтинга учащихся; -Тренинги личностного роста	Один раз в месяц	Классные руководители
-Тренинги, беседы; -Мини-педсоветы; -Тематические проекты; -Совместные с детьми родительские собрания: - Об организованном начале учебного года. -Об организованном окончании учебного года.	В течение года	Классные руководители совместно с администрацией, СПС, ППк
Основные школьные дела		
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй, школа»	1.09.2022	Заместитель директора,

Месячник безопасности: учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; Неделя ПДД (викторина)	сентябрь	Зам. директора классные руководители, преподаватель ОБЖ, общественный
		инспектор БДД
Неделя, посвященная Дню Республики Башкортостан: - Этнокультурная суббота	октябрь	Руководитель МО родных языков
Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню пожилого человека «Встреча трех поколений». Выпуск стенгазеты ко Дню Учителя «С Днем учителя!» Операция «Забота», «Поздравляем!» (с Днем учителя, с Днем пожилых людей)	октябрь	Заместитель директора,
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	ноябрь	Классные руководители
Профориентационная суббота «Калейдоскоп профессий»	ноябрь	Классные руководители
Цикл новогодних представлений «Новогодний калейдоскоп»: праздник «Новогодний серпантин»; акция «Мастерская Деда Мороза»: оформление классных кабинетов; конкурс новогодних стенгазет «С Новым годом!»; конкурс поделок «Новогодняя елочка»;	декабрь	Заместитель директора,

зимний творческо-спортивный праздник «Новогодние семейные игры»		
Неделя науки: - Научно-практическая конференция школы «Парад наук»	январь	Соц. педагог, классные руководители
Месячник патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы: фестиваль инсценированной патриотической песни «Во славу Отечеству»; Конкурсы чтецов "Славим Отечество!" Спортивная игра «Зарница»	февраль	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ

<p>Организация тематических суббот:</p> <p>1. Спортивная «Мир, спорт, дружба»</p> <p>2. Этнокультурная «День толерантности»</p> <p>3. Профорientационная: «Калейдоскоп профессий»</p> <p>4. Творческая: «Новогодний серпантин»</p> <p>5. Проектная: «Парад науки»</p> <p>6. Патриотическая: «IV Фестиваль инсценированной патриотической песни»</p> <p>7. Театральная: «В мире театра»</p> <p>8. Экологическая: «Экологическая акция «Башкортостан-территория здоровья»</p> <p>9. Семейная «Детский сабантуй»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Заместитель директора учитель физической культуры, классные руководители</p>
<p>Международный Женский день 8 Марта: - концертная программа для мам и учителей «Во славу прекрасной женщины»; общешкольная акция «Пятерка для мамы»; конкурс «Живая классика»</p>	<p>март</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители</p>
<p>«Праздник Чести и ученической славы»</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Праздник Последнего звонка</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p><b>Внешкольные мероприятия</b></p>		
<p>Социальные акции: «Окна Победы», «Мой сосед ветеран», «Георгиевская лента»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора классные руководители</p>
<p>Шествие «Бессмертный полк», возложение цветов у памятника Жукова, посвященных Дню Победы в ВОВ;</p>	<p>май</p>	<p>Зам директора классные руководители</p>
<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»,</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>	<p>Зав. библиотекой социальный педагог</p>
<p>Акция «Чистая пятница» по благоустройству школьной территории и прилегающих к ней участков;</p>	<p>в течение года</p>	<p>Учитель биологии классные руководители</p>
<p>Профилактическая акция по ПДД «Письмо водителю»;</p>	<p>в течение года</p>	<p>Преподаватель ОБЖ</p>
<p>Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро»;</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог.</p>
<p>Республиканский конкурс ораторского мастерства «Сила слова»</p>	<p>декабрь</p>	
<p>Фестиваль «Новогодние семейные игры»</p>	<p>январь</p>	<p>Зам. директора социальный педагог</p>

Флешмоб в социальных сетях	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации-Республики Башкортостан (флаг, герб);	сентябрь	Зам. директора классные руководители
Оформление интерьера классных кабинетов	в течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Социальный педагог
Озеленение школьной и пришкольной территории	в течение года	Завхоз, учителя биологии, технологии
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Деятельность Управляющего Совета	в течение года	Директор
Тематические родительские собрания: - Безопасное поведение детей в Интернет пространстве, в быту, общественных местах; - Психологические и возрастные особенности ребенка; - Залог успеха ребенка в учении и личностном росте	октябрь  февраль  апрель	Заместитель директора
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, с приглашением в школу, посещением на дому	в течение года	Кл. руководители, Соц. педагог, зам. директора
Посещение семей опекунов, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация семейных праздников	по плану	Классные руководители

Анкетирование родителей: -"Здоровое питание"; -"Удовлетворенность образовательным процессом" -"Изучение запросов родителей по выбору курсов внеурочной деятельности".	октябрь январь апрель	Заместители директора
Самоуправление		
Выборы органов самоуправления в классе выборы актива школьного самоуправления	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом, перед о проделанной работе	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность		
Мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение года	Педагог-психолог
Посещения на дому с целью контроля учащихся	в течение года	Классные руководители
Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям	в течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей	в течение года	Педагог-психолог
Профилактические беседы	в течение года	Заместители директора, социальный педагог
Совет профилактики	в течение года	Заместители директора, социальный педагог
День здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Классный час по ПДД «Я - пешеход»	сентябрь	Зам. директора
Классный час: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по ПБ «Не шути с огнём!»	январь	Ответственный по ПБ, соц. педагог
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	февраль	Учитель физкультуры
Акция: «День без табака»	апрель	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, сплочение коллектива, психодиагностика	в течение год	Педагог-психолог

Социальное партнёрство		
Беседа-диалог «Дети и гаджеты»	сентябрь	ГБУ РБ Югозападный межрайонный центр «Семья»
Беседа «Азбука безопасности»	октябрь	ДПСО «Отклик»
Экскурсии вне школы (посещение театров, кинотеатров)	ноябрь	СГРДТ, СГТКО, Кинотеатр
Посещение городской елки, катка	декабрь	Классные руководители
Беседа «Почему ребенок меня не слышит»	январь	ГБУ РБ Югозападный межрайонный центр «Семья»
Участие в городских конкурсах	февраль в течение года	Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара;
Участие в акциях, флешмобах	март	МАДОУ ДОД «Экологический центр»
Профориентационная работа	апрель май	Стерлитамакский филиал БашГУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Профориентация		
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	по плану	Педагог-психолог
Тематическая суббота: «Калейдоскоп профессий»: тематическая выставка «Таланты моих родителей»	ноябрь	Классные руководители
Внеурочное занятие «Мир профессий»	в течение года	Руководитель
Встреча с родителями – представителями различных профессий	в течение года	Классные руководители