

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан

Рабочая программа по учебному предмету  
«География»

Уровень: основное общее образование  
Классы: 5-9  
Срок реализации: 5 лет

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

*Личностные результаты* обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения

семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными результатами* по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета «География»  
на уровне основного общего образования  
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5-6 КЛАССЫ**

**5 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

Введение (1 ч)

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле**

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*История исследования территории Башкортостана.* Известные исследователи природы, населения, хозяйства Башкортостана.

*Практическая работа.*

1. «Работа с электронными картами».

Контрольная (входная) работа по теме «Географические открытия»

### **Раздел II. Земля во Вселенной**

*Земля и космос.* Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа.*

2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».

### **Раздел III. Географические модели Земли**

*Ориентирование на земной поверхности.*

Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы.

*Параллели. Меридианы.* Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Тематические и комплексные карты Башкортостана. Атлас Башкортостана.

*Практические работы.*

3. «Составление плана местности способом глазомерной съемки».

4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

### **Раздел IV. Земная кора**

*Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.* Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Минералы и горные породы своей местности.

*Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера.

*Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

*Работа текучих вод, ледников и ветра.* Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Итоговая контрольная работа по теме «Земная кора»

*Практические работы.*

5. «Определение горных пород и описание их свойств».

6.«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа».

**6 класс ( 1ч в неделю, всего 34 ч)**

*Введение (1 ч)*

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

### **Раздел V. Атмосфера**

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

*Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах. Погода и климат Башкортостана.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.*

1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».

2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».

3. «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».

Контрольная (входная) работа по теме «Атмосфера»

### **Раздел VI. Гидросфера**

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе.* Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане. Волны.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

*Течения.* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

*Жизнь рек.* Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники. Многолетняя мерзлота.* Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды Республики Башкортостана.

*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа*

4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

### **Раздел VII. Биосфера**

*Что такое биосфера и как она устроена.* Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

*Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.  
*Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

*Распространение жизни в океане.* Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера.* Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Заповедники, заказники и охраняемые природные объекты местности.

Итоговая контрольная работа по теме «Биосфера»

*Практическая работа*

5«Определение состава (строения) почвы».

### **Раздел VIII. Географическая оболочка**

*Из чего состоит географическая оболочка.* Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы.* Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. Природные комплексы Башкортостана и их охрана.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

### **7 класс ( 2ч в неделю, всего 68 часов)**

*Введение 3 час)*

*Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?*

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли ( материки и океаны). Части света.

*Как открывали мир* .География в древности . География в античном мире. География в раннем Средневековье ( V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций ( XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

*Методы географических исследований и источники географических знаний.* Методы изучения Земли.

*Практические работы .*

1 «Работа с источниками географической информации ( картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)».

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли. (10 часов)**

#### **Литосфера и рельеф Земли.**

*Литосфера.* Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.



*Рельеф.* Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2 « Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

***Атмосфера и климаты Земли.***

*Климатообразующие факторы.* Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

*Климатические пояса.* Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Контрольная (входная) работа по теме “Литосфера и атмосфера”

***Гидросфера. (3ч)***

*Мировой океан — главная часть гидросферы.* Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода- необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

*Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.

3. « Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха»

***Географическая оболочка.***

*Свойства и особенности строения географической оболочки.* Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

*Закономерности географической оболочки.* Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

*Географическая зональность.*

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4 «Анализ схем круговорота веществ и энергии».

**Раздел 2. Население Земли**

*Численность населения и размещение людей на Земле.*

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Население Башкортостана, общие сведения.

*Народы и религии мира.* Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Религия народов Башкортостана.

*Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.* Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы.*

5 « Анализ изменения численности и плотности населения Земли.»

6 « Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире».

7 « Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

### **Раздел 3. Материки и океаны**

#### ***Африка.***

*Географическое положение. История исследования(1ч)*

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

*Природа материка. (5ч)*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

*Климат.* Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

*Внутренние воды.* Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

*Природные зоны. Экваториальные леса.* Саванны. Экваториальные леса. Саванны *Тропические пустыни.* Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

*Народы и страны (5ч)*

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны Северной Африки.* Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

*Страны Судана и Центральной Африки.* Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

*Страны Восточной Африки.* Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

*Страны Южной Африки.* Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население , хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

*Практические работы.*

8.«Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

9.«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

10. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климаторгамм и описанием климата этого района, составленным по плану».

11. «Определение причин разнообразия природных зон материка».

12. «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».

### ***Австралия и Океания***

*Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.* Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.* Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

*Австралия. Население и хозяйство.*

*Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.*

*Практические работы.*

13.«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

14.«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка».

### ***Южная Америка***

*Географическое положение. История открытия и исследования(1ч).* Географическое положение. История открытия и исследования.

*Природа материка (3ч).*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Анды- самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Климат. Внутренние воды.

*Природные зоны. Изменение природы человеком.* Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

*Народы и страны (3ч)*

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

*Андские страны.* Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы.*

15. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».

16. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

17. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

### *Антарктида*

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

### *Практические работы*

18. «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛЮ в различных областях человеческой деятельности».

### *Океаны*

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### *Практические работы.*

19. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».

### *Северная Америка*

**Географическое положение. История открытия и исследование** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### *Природа материка*

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

*Природные зоны. Изменение природы человеком.* Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

*Народы и страны*

*Население и политическая карта. Канада.* Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

*Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.* Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

*Практические работы.*

20.«Сравнение климата полуостровов материка ( по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

21.«Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования».

## **Евразия**

*Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия и исследования.

*Природа материка.*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Полезные ископаемые.

*Климат.* Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

*Внутренние воды.* Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны.* Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

*Народы и страны (12ч)**Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны Северной Европы.* Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

*Страны западной Европы.* Страны западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

*Страны Восточной Европы.* Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

*Страны Южной Европы.* Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии.* Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

*Страны Центральной Азии.* Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Башкортостана - территория в центре Евразии.

*Страны Восточной Азии.* Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

*Япония.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Итоговая контрольная работа по теме «Евразия»

*Практические работы.*

22. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности ».

23. «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения».

24. « Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».

25. « Характеристика политической карты Евразии».

26. « Составление описания одной из стран Южной Европы».

27. «Составление описания одной из стран зарубежной Азии»

***Земля – наш дом***

*Взаимодействие человеческого общества и природы.* Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы.*

28.«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности , на котором изучаются природные комплексы».

29 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ**

**8 класс География России. Природа, население. Хозяйство (2ч в неделю, всего 68 ч)**

*Введение (1ч)*

*Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.*

### **Часть I. Россия на карте мира.**

*Географическое положение и Административно-территориальное устройство России (11ч)*

*Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.*

*Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.*

*Географическое положение России. Какие типы географических положений существуют.*

*Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.*

*Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сходство геополитического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Географическое положение Республики Башкортостан.*

*Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русой и российской колонизации.*

*Этапы и методы географического изучения территории.*

*Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.*

*Особенности административно - территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны Федеральные округа.*

*Контрольная (входная) работа по теме «Россия на карте мира»*

*Практические работы.*

- 1. «Определение поясного времени для разных населённых пунктов России».*
- 2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».*
- 3. «Анализ административно - территориального деления России».*

### **Часть II. Природа России**

***Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые***

*Геологическая история и геологическое строение территории России.*

*В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.*

*Рельеф России.* Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

*Как и почему изменяется рельеф России.* Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

*Стихийные природные явления в литосфере.* Что такое стихийные природные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

*Человек и литосфера.* Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование на горах. Как человек воздействует на литосферу.

*Практические работы*

4. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»

***Климат и климатические ресурсы***

*Факторы, определяющие климат России.* Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляции воздушных масс.

*Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.*

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

*Сезонность климата.* Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

*Типы климатов России.* Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Типы климатов республики Башкортостан и агроклиматические ресурсы

*Климат и человек.* Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

*Практические работы:*

5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

6. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»

7. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

***Внутренние воды и водные ресурсы***

*Разнообразие внутренних вод России. Реки.* Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут, как климат влияет на реки.



*Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.* Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы Башкортостана.

*Водные ресурсы и человек.* Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

*Практические работы*

8. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования».

9. «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

10. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

***Почва и почвенные ресурсы***

*Образование почв и их разнообразие.* Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Земельные ресурсы и земельный фонд Башкортостана.

*Практические работы*

11. «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

***Растительный и животный мир.***

***Биологические ресурсы***

*Растительный и животный мир России.* Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Растительный и животный мир Башкортостана.

*Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.* Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. Красная книга Башкортостана.

*Практические работы* 12. «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

***Природное районирование***

*Разнообразие природных комплексов.* Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

*Арктические пустыни, тундра и лесотундра.* Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

*Леса.* Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

*Лесостепи, степи и полупустыни.* Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

*Высотная поясность.* Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. *Природные зоны (комплексы) Башкортостана.*

*Особо охраняемые природные территории.* Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие. Особо охраняемые территории Башкортостана.

### **Часть III. Население России**

*Численность населения России.* Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Население Башкортостана.

*Мужчины и женщины Продолжительность жизни.* Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

*Народы, языки и религии.* Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

*Городское и сельское население.* Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

*Размещение населения России.* Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

*Миграции населения в Росси.* Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

*Люди и труд.* Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

*Практические работы*

13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».

14. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

### **Часть IV. Хозяйство России**

**Что такое хозяйство страны** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

*Как география изучает хозяйство.* Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

*Практические работы*

15. «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».

### ***Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу***

*Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.*

*Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно - ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.*

*Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.*

*Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.*

*Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России? Как животноводство влияет на окружающую среду?*

*Лесное хозяйство. Сколько лесов в России? Можно ли рубить лес? Какова роль леса в российской истории и экономике?*

*Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство?*

Итоговая контрольная работа по теме «Первичный сектор экономики»

*Практические работы*

16. « Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».

17. « Определение главных районов животноводства в России».

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 класс ( 2ч в неделю, всего 68 ч).**

#### **Часть IV. Хозяйство России**

Введение (1ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

*Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье(14).*

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи , крупнейшие месторождения , проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Химическая и нефтехимическая промышленность Республики Башкортостан и экологические проблемы.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесопромышленный комплекс Башкортостана. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, его значение, отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии. Машиностроительный комплекс Республики Башкортостан.

Практическая работа

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги. (9)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности.

Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Часть 6. География крупных регионов России**

Тема 1. Районирование России.

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа.

Моделирование вариантов нового районирования России.

**Тема 2. Европейская Россия. (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы.

Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства.

Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны.

Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического , геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы.

1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печорского района.

2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь» Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Практические работы.

1.Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга.

2.Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки . Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Практические работы.

1.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического , машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность . Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

Практические работы.

1.Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический религиозный состав.

2.Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность , металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская

трагедия. Место и роль Республики Башкортостан в Уральском экономическом районе.

*Практические работы.*

1.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

2.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### **Тема3. Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения , производства, сырья, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазооохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем Западной Сибири.

*Практические работы.*

1.Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового )комплекса (значение, уровень развития , основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

### **Север Восточной Сибири.**

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные



народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно - никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно – исторические, транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы. Практические работы.

1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Южная Сибирь.** Состав, географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко- Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы.

1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока-проблемы и перспективы развития.

#### Тема 4. Россия в современном мире.

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Внешние экономические связи Башкортостана.

### Тематическое планирование предмета «География»

5 класс

Раздел	Классы				
	5	6	7	8	9
Накопление знаний о Земле	6				
Земля во Вселенной	7				
Географические модели Земли	10				
Земная кора	11				

6 класс

Раздел	Классы				
	5	6	7	8	9
Атмосфера		12			
Гидросфера		12			
Биосфера		7			
Географическая оболочка		3			

7 класс

Раздел	Классы				
	5	6	7	8	9
Введение			3		
Главные особенности природы Земли			10		
Население Земли			3		
Материки и океаны			49		
Земля наш дом			3		

8 класс

Раздел	Классы				
	5	6	7	8	9
Введение				1	
Россия на карте мира				11	
Природа России				35	
Население России				9	
Хозяйство России				12	

9 класс

Раздел	Классы				
	5	6	7	8	9
Хозяйство России					24
География крупных регионов России					42

