

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 30.12.2024 г.)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ №16»
городского округа г. Стерлитамак РБ
Протокол №2 «12» февраля 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета
МАОУ «СОШ №16»
городского округа г. Стерлитамак РБ
Протокол №2 «14» февраля 2025 г.

Содержание

1.	Аналитическая справка	стр.	3-26
2.	Показатели деятельности за 2024 год	стр.	27-34

Аналитическая справка

Основное здание Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан построено в 1960 году. В 1988 году к основному зданию был построен пристрой, в котором сейчас находятся дошкольные группы и столовая. Проектная численность здания рассчитана на 240 человек. Общая площадь зданий школы – 1642,0 м². Площадь земельного участка – 8 437,0 м².

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Субботин Михаил Александрович
Адрес организации	Г. Стерлитамак, ул. Фучика, 1
Телефон, факс	8(3473) 25-10-43
Адрес электронной почты	sh162009@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 2142 от 16.05.2016г. Серия 02A02 № 0000749 с Приложением Серия 02A02 № 0001100, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на основании Приказа от 16.05.2016г. № 2515;

- **Лицензия на право проведения образовательной деятельности** № 3682 от 02.02.2016г., Серия 02Л01 № 0005434 с Приложением Серия 02П01 № 0010818, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на основании Приказа от 02.02.2016г. № 387;

- **Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе** по месту ее нахождения Серия 02 № 007335455 от 27.11.1998;

- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** № 2187 от 14.06.1994;

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** №02.22.01.000.М.000179.03.16 от 02.03.2016г.

Школа имеет все правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности.

Школа находится в частном секторе, большинство обучающихся живут в данном микрорайоне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Система управления школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет).

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024 г.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 23.01.2024 г. №3-О). Календарный план

воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Дороги безопасности на просторах Интернета»;
- родительские собрания на тему «Дети и Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет и моя безопасность».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В апреле 2024 года Школа организовала круглый стол по вопросам здорового образа жизни. Педагоги проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжные выставки в школьной библиотеке;
- лекции с участием участковых инспекторов ПДН.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 207 обучающихся и 212 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 42%, туристско-краеведческое — 45%, техническое — 57%, художественное — 34%, физкультурно-спортивное — 68%.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Краски мира», «Театр в школе» — художественного направления;
- «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Баскетбол» — физкультурно-спортивного направления;
- «Век технологий» — технического направления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Совет Школы.

Совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета Школы:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан 7 предметных методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла,
2. МО учителей начальных классов,
3. МО учителей естественно-математического цикла,
4. МО учителей родных языков и родной литературы,
5. МО учителей физической культуры, ОБЗР, ОДНК и НР, ИЗО, музыки, труда (технологии),
6. МО классных руководителей,
7. МО дошкольной группы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	224	226	210
	– начальная школа	106	105	95
	– основная школа	102	104	101
	– средняя школа	16	17	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	3	1
	– в основной школе	0	0	1
	– в средней школе	0	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом имеется небольшой спад количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ
начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	23	14	60,87	1	4,35	0	0
3	33	21	63,64	0	0,00	0	0
4	29	9	31,03	1	3,45	0	0
Итого	85	44	51,76	2	2,35	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,93% (в 2023 был 47,83%), процент учащихся, окончивших на «5», убавился на 2,98% (в 2023 — 5,33%).

Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	22	9	40,91	3	13,64	0	0
6	23	4	17,39	1	4,35	0	0
7	15	4	26,67	0	0,00	0	0
8	20	7	35,00	0	0,00	0	0
9	20	3	15,00	0	0,00	0	0
Итого	100	27	27,00	4	4,00	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освое-

ния учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,85% (в 2023 был 28.85%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,07% (в 2023 — 1,92%).

**Результаты освоения программ
среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	7	3	42,86	1	14,29	0	0
11	7	4	57,14	0	0%	0	0
Итого	14	7	57,14	1	7%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10,08 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47,05%), процент учащихся, окончивших на «5», убавился на 10,65% (в 2023 было 17,65%).

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучалось 28 учащихся, все они были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, выдержали ее 28 человек. Учащиеся, проходящие итоговую аттестацию в форме ОГЭ, в соответствии с Положением сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору. Среди предметов по выбору были: биология, химия, география, обществознание, история, информатика. Обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА в формате ГВЭ, было 9 человек.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса
МАОУ «СОШ №16» по русскому языку и по математике**

Русский язык

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по русскому языку	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	20	1	5	9	45,0	10	50,0	0	0	100,00	50,00	4,00

Математика

Количество выпускников 9 классов	Количество обучающихся, выполнивших ОГЭ по математике	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	19	0	0,0	11	57,9	8	42,1	0	0,0	100,00	57,89	3,58

Результаты ГИА по выбранным предметам учащимися 9 класса

№ п / п	предмет	класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во, сдавав. экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
1	Биология	9	28	6	0	5	1	0	3,83	83,33	100
2	География	9	28	7	0	6	1	0	3,98	85,71	100
3	Информатика	9	28	11	0	7	4	0	10,82	63,64	100
4	История	9	28	1	0	0	1	0	3	0	100
5	Обществознание	9	28	7	0	4	3	0	3,57	57,14	100
6	Химия	9	28	6	0	4	2	0	3,67	66,67	100

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Экзамен по русскому языку сдавали форме ОГЭ 20 учащихся (68,96 %), 4 учащихся с ОВЗ сдавал данный экзамен в формате ГВЭ (31,04%).

Результаты экзаменов по русскому языку

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по русскому языку	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	20	1	5	9	45	10	50,0	0	0	100,00	50,00	4,00

ГВЭ по русскому языку

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ГВЭ по русскому языку	% от общего числа выпускников 9 кл	Экзаменационные оценки							
			5	%	4	%	3	%	2	%
29	9	31,04	2	22,2	3	33,3	4	44,4	0	0,0

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса
по математике в 2023-2024 учебном году**

Экзамен по математике сдавали форме ОГЭ 19 учащихся (67,86%), 9 из всех выпускников 9 класса- учащиеся с ОВЗ сдавали данный экзамен в формате ГВЭ (32,14%).

Результаты экзаменов по математике

Успе- вае- мость	Каче- ство	Средняя отметка	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая от- метка совпали		Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой от- метки		Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой от- метки		Средний первичный балл (округ- ление до де- сятых)	Количество обучающихся, остав- шихся на осень	% обучающихся, оставшихся на осень
			чел.	%	чел.	%	чел.	%			
100,00	57,89	3,58	14	73,7	0	0,0	5	26,3	13,91	0	0,0

ГВЭ по математике

Количество выпуск- ников 9 классов	Количество учащихся, выполнявших ГВЭ по математике	Экзаменационные оценки							
		5	%	4	%	3	%	2	%
28	9	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0

Успевае- мость	Каче- ство	Средняя отметка	Количество обу- чающихся, у ко- торых экз. и го- довая отметка совпали		Количество обу- чаю- щихся, у ко- торых экз. от- метка выше годовой от- метки		Количество обу- чаю- щихся, у ко- торых экз. отметка ниже годовой от- метки		Количество обучаю- щихся, остав- шихся на осень	% обучающихся, оставшихся на осень
			чел.	%	чел.	%	чел.	%		
100,00	88,89	4,11	3	33,3	6	66,7	0	0,0	0	0,0

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса
по предметам по выбору в 2023-2024 учебном году**

Информатика

Количество выпускников 9 классов, допу- щенных к ГИА	Количество выполнявших ОГЭ по ин- форматике	Доля сдавав- ших инфор- матику	Статистика в %				Успева- емость	Качество
			16-19 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла		
28	11	39,29%	0%	63,64%	36,36%	0%	100%	63,64%

Химия

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по химии	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0	100%	66,67%	3,67

Биология

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по биологии	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	6	0	0	5	83,33%	1	16,67%	0	0	100,00%	83,33%	3,83

Обществознание

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по обществознанию	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0	100	57	3,57

История

Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по истории	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%			
28	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МАОУ «СОШ № 16» в форме ЕГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в школе выпускался один 11 класс с количеством 7 человека. В школе была проведена большая подготовительная работа с обучающимися и их родителями: классные и родительские собрания, беседы, классные часы, на которых заместитель директора Минибаева Л.Х., ознакомила выпускников и их родителей с нормативными документами проведения ГИА, с Порядком проведения ГИА, правилами заполнения бланков, с порядком поступления в СУЗы, ВУЗы. Социальный педагог провела профориентационную работу среди выпускников: тестирование, анкетирование, беседы. С учителями проведены совещания, заседания МО, педагогические советы.

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс средней школы**

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся, все они были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, выдержали ее все и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся, проходящие итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, в соответствии с Положением сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и предметы по выбору. Среди предметов по выбору стали: химия, биология, обществознание, история, география. Обучающихся с ОВЗ, сдающих ЕГЭ в формате ГВЭ, не было.

Результаты ГИА по выбранным предметам учащимися 11 класса

№ п / п	Предмет	Класс	Кол-во обуч. в классе	Кол-во, сдававших экзамен	Прошли порог
1	Русский язык	11	7	7	7
2	Математика база	11	7	6	6
3	Математика профиль	11	7	1	1
4	Обществознание	11	7	3	3
5	Биология	11	7	5	4
6	Химия	11	7	3	3
7	География	11	7	2	2
8	История	11	7	1	1

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по математике (база)**

Количество выпускников 11 классов	Количество выполнявших ЕГЭ по мате- матике (база)	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество
		5	%	4	%	3	%	2	%		
7	6	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0,0	100,00	66,67

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по математике (профиль)**

Количество выпускников 11 классов	Количество выполнявших ЕГЭ по мате- матике (про- филь)	Средний балл	Не преодолели минималь- ный порог (кол-во уч-ся)	%	Набрали 80 балл и выше (кол-во уч-ся)	%	Набрали максимальный балл 100 (кол-во уч-ся)	%	Какой минимальный балл по ОУ	Какой максимальный балл по ОУ
7	1	46	0	0,0	0	0,0	0	0,0	46	46

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по русскому языку**

Количество выпускников 11 классов	Количество выполнявших ЕГЭ по русскому языку	Средний балл	Не преодолели минимальный порог (кол-во уч-ся)	%	Набрали 80 балл и выше (кол-во уч-ся)	%	Набрали максимальный балл 100 (кол-во уч-ся)	%	Какой минимальный балл по ОУ	Какой максимальный балл по ОУ
7	7	52	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	63

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по истории**

Количество выпускников 11 классов	Количество выполнявших ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог (кол-во уч-ся)	%	Набрали 80 балл и выше (кол-во уч-ся)	%	Набрали максимальный балл 100 (кол-во уч-ся)	%	Максимальный балл по ОУ
7	1	42	0	0,00	1	100,00	0	0,00	42

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по обществознанию**

Количество выпускников 11 классов	Количество выполнявших ЕГЭ по обществознанию	Средний балл	Не преодолели минимальный порог (кол-во уч-ся)	%	Набрали 80 балл и выше (кол-во уч-ся)	%	Набрали максимальный балл 100 (кол-во уч-ся)	%	Минимальный балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ
7	3	53	0	0,00	0	0,00	0	0,00	49	60

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по биологии**

Кол-во выпускников 11 классов	Кол-во выполнявших ЕГЭ по биологии	%	Средний балл	Не преодолели минимальный порог (кол-во уч-ся)	%	Набрали 80 балл и выше (кол-во уч-ся)	%	Набрали 100 баллов (кол-во уч-ся)	%	Какой минимальный балл по ОУ	Какой максимальный балл по ОУ
7	5	71,43	36	2	40	0	0	0	0	19	53

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
МАОУ «СОШ №16» по химии**

Количество выпускников 11 классов	Количество выполнявших ЕГЭ по химии	Средний балл	Не преодолели минимальный порог (кол-во уч-ся)	Набрали 80 балл и выше (кол-во уч-ся)	Набрали максимальный балл 100 (кол-во уч-ся)	Какой минимальный балл по ОУ	Какой максимальный балл по ОУ
7	3	44	0	0	0	38	48

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 6,3 %, 6—9-х классов — на 1,8 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5—9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5—7-е классы) и для старших подростков (8—9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	18	7	1	10	-	-	-	-	-
2023	24	7	0	17	10	7	3	0	0
2024	28	7	1	20	7	6	1	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города, был 1 человек, как и в 2022 г. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в процентном отношении стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 15,7% (85,7%) по сравнению с результатами 2023 года (70%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, 3 из которых являются воспитателями дошкольной группы, из них 6 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В мае 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Общая информация о дошкольной группе

При МАОУ «СОШ №16» в 2014 году открылась дошкольная группа, имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3682 от 02.02.2016 г., где прописаны 4 уровня общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее. Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 16».

Дошкольные группы обеспечены педагогами и обслуживающим персоналом. Дошкольные группы расположены в пристрое к зданию МАОУ «СОШ №16» на 2 этаже на 44 места, 2 разновозрастные группы - (от 2 до 4 и от 5 до 7 лет).

Детей по списку – 34 человека, средняя посещаемость с января по декабрь 2022 г. – 55 %. Дошкольные группы работают по 12 часовому режиму с 7-00 до 19-00 часов.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Тепловой режим выдерживается. Дошкольные группы обеспечены холодной и горячей водой. Раздевальные комнаты оснащены шкафами для одежды в соответствии с требованиями Сан-ПиН. Имеются моечные комнаты. Игровая и спальная комнаты объединены. Питание осуществляет ООО «Центр социального питания» в соответствии с утвержденным 10- дневным меню на осенне-зимний период. Санитарное состояние помещений удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровой, двигательной), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, образовательной деятельности. Оборудование в помещениях учреждения является безопасным, здоровье - сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам и оснащены игровыми формами, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). Развивающая предметно-пространственная среда в ДГ организована с учетом разных видов детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая,

музыкально – художественная, чтение художественной литературы. В группах оборудованы развивающие центры, уголки природы в соответствии с ООП ДО МАОУ «СОШ №16». Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются и различаются в разных возрастных группах. Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям, предъявляемым к среде требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В течение 2023-2024 учебного года посещало в 2 разновозрастных группах 34 ребенка.

Новые воспитанники поступают в детский сад в течение года. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: создают благоприятную, доброжелательную атмосферу, основанную на личностно-ориентированном подходе

Основная задача взрослых - сохранить и улучшить здоровье детей. В дошкольном возрасте работа по сохранению здоровья осуществляется совместно с родителями и воспитателями. Она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПина.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по группам и общей по дошкольным группам.

Случаи травматизма отсутствуют.

С целью решения годовой задачи в течении года в ДГ велась физкультурно-оздоровительная работа: проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия.

Так же использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье: уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп.

В целях санитарно-просветительской работы для педагогов ДГ были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи. Воспитатели были ознакомлены с новыми формами работы по физической культуре, инновационными разработками и технологиями, способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение массовой сезонной заболеваемости.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ДГ.

Педагогами ДГ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

Результаты выполнения образовательной программы дошкольной группы по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей

Содержание образовательной работы в ДГ определяется основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Дошкольная группа МАОУ «СОШ №16» работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО.

Образовательный процесс в ДГ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.» и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом. В нем намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год. Воспитательно – образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ учитывается следующая специфика: учебная деятельность в дошкольном учреждении не является ведущим видом деятельности, как в школе; обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и представлено в трех блоках: в развивающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, и в самостоятельной деятельности. Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра; подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Планирование режима образовательного процесса включает наряду с игровыми видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, отдых (в т. ч. сон), прогулки, взаимодействие со взрослыми, самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

Педагогический мониторинг образовательного процесса в 2023 году проводился с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащего пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

- Данные мониторинга по всем образовательным областям:
- Качество сформировано по всем областям составляет - 34%
- уровень детей на стадии формирования составляет - 46%
- уровень не сформировано составил - 20%.

По рейтингу самый высокий показатель по художественно-эстетическое развитию (сумма составила – 84%)

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ОП ДО в сравнении с 2022 годом. Уровень на стадии формирования увеличилась на 10%, не сформировано увеличилось на 11%.

Сравнительный анализ результатов с прошлым 2022-2023 учебным годом показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

С начала учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: составление качественного учебного плана в соответствии с ОП ДО, четкого расписания основной образовательной деятельности, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; расширение методической базы дошкольной группы, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми.

Основные усилия педагогов в 2024 году будут направлены на увеличение детей с высоким и средним уровнем развития по всем образовательным областям.

Уровень образовательных результатов

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению. В целях выявления уровня готовности дошкольника к обучению в школе в подготовительной подгруппе старшей группы воспитателями Даниловой А.Д. и Козловой А.У. проведена педагогическая диагностика.

Количество детей в подготовительной подгруппе группы 6 человек.

Мальчиков – 4, девочек – 2.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группы:

- сформировано - 67%
- на стадии формирования - 33%
- не сформировано-0%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Воспитанники активные участники и победители творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня, что говорит о том, что в ДГ созданы условия для творческого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Итоги деятельности ДГ свидетельствуют о положительной динамике по некоторым показателям результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых ДГ образовательных услуг отвечают современным требованиям. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Образовательный процесс в ДГ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами и с учетом требований ФГОС ДО. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

**Результаты повышения
профессионального мастерства педагогов**

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – все это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ре-

бёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога.

В дошкольной группе работает 7 педагогов, в том числе 2 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Анализ профессионального роста педагогического коллектива показал, что из 7 педагогов 5 имеют высшее образование, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 3 имеют первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Необходимо дальше повышать уровень образования педагогов, осуществлять курсовую профессиональную подготовку, повышать уровень профессиональной квалификации через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДГ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так, нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Первые контакты между семьями детским садом устанавливаются еще до поступления ребенка в ДООУ через: посещение и знакомство с детским садом; родительское собрание; знакомство родителей с нормативными документами школы (Устав, лицензия и т.п.); беседы с администрацией; оформление родительского договора.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем группы в социальной сети WhatsApp, имеется форум для общения родителей между собой и др.

Выводы: в целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции.

Работа по улучшению материально-технической базы.

За прошедший учебный год проведены следующие виды работ: косметический ремонт групп, раздевалки, коридоров, замена линолеума в старшей группе. Обеспеченность физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарём удовлетворительное.

В рамках финансирования за счёт субвенции на учебные расходы были приобретены игрушки, дидактические материалы, книги, словари, мягкий инвентарь.

Вывод: Таким образом, материально-техническое оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами значительно улучшилось, имеется в достаточном количестве и позволяет реализовать основную образовательную программу.

По результатам работы педагогического коллектива дошкольной группы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы: целевой компонент плана реализован на достаточном уровне; образовательная деятельность в ДГ реализуется на достаточном уровне.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, в 2023-2024 учебном году поставлены перед коллективом МАОУ «СОШ №16» следующие задачи:

1. Продолжить развивать кадровую, методическую, материально-техническую, информационную, финансовую базу школы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям детей.

2. Продолжить построение образовательной практики по внедрению ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО.

3. Продолжить работу по информатизации образования, применению педагогами и обучающимися современных телекоммуникационных способов деятельности и технологий.

4. Совершенствовать работу со слабыми и одаренными обучающимися.

5. Активизировать работу по организации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках НОУ.

6. Продолжить работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, смотрах городского республиканского, всероссийского уровня.

7. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

8. Продолжить работу по обеспечению условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

9. Развивать систему непрерывного дошкольного и школьного образования.

10. Продолжить работу по организации оказания платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

11. Продолжить работу над методической проблемой «Использование продуктивных образовательных и воспитательных технологий в рамках единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС» (Этап «Рефлексия»).

12. Продолжить работу по формированию общей культуры личности учащихся через формирование здорового образа жизни, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье; привлечение обучающихся к работе по изучению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности; организацию внеклассной и внеурочной занятости учащихся; продолжение совместной работы с родителями и воспитателями учащихся, городскими службами (ПДН, ГНД, ГНК), учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного образования; активизацию работы социально-психологической службы по коррекции девиантного поведения воспитанников и учащихся школы.

13. Продолжить работу классным руководителям и педагогам-предметникам по медиа безопасности учащихся в социальных сетях.

13. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога в условиях реализации ООП в соответствии с ФГОС.

14. Продолжить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

15. Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ООП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

16. Продолжать работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса, эстетического оформления интерьера дошкольных групп и территории школы.

17. Оказывать содействие педагогам в повышении квалификации на курсах и сертифицированных семинарах.

18. Стимулировать педагогов к разработке авторских программ и пособий, размещению авторских материалов в журналах и на сайтах в сети Интернет.

19. Повышать профессиональную квалификацию педагогов через аттестацию на первую/высшую квалификационную категории.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МАОУ «СОШ №16» (школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	210
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	85/40,47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	46,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3,57
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	72/35,82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/7,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/1,34%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	2/0,88%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	14/6,32

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14/6,32%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/94,12
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/94,12
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/11,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/100
1.29.1	Высшая	человек/%	10/58,82
1.29.2	Первая	человек/%	7/41,18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/58,82
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/41,17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	210/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.4

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МАОУ «СОШ №16» (дошкольная группа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	36
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	36/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	36/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	22

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/14
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/100
1.8.1	Высшая	человек/%	4/57
1.8.2	Первая	человек/%	3/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	2/29
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/29
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/29

	зации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/воспитанник	7/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	133,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Директор МАОУ «СОШ №16»
городского округа
г. Sterlitaamak РБ

Субботин М.А.

2025 г.



ОЗНАКОМЛЕН
Заместитель главы администрации
городского округа г. Sterlitaamak РБ
Григорьев М.В.

« 10 » августа 2025 г.

