

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника МКУ «Отдел образования
администрации ГО г. Стерлитамак РБ»

 Г.Т. Ильметова

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ №16»
г. Стерлитамак РБ

№ 89-0 от « 31 » 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №16» г. Стерлитамак РБ

Протокол № 13 от « 31 » 08 2023 г.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»**

городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

на 2023-2024 учебный год

Содержание

Общая информация о дошкольной группе	3
I. Анализ работы за прошедший учебный год	4
1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	4
2. Результаты выполнения ООП ДО по направлениям	6
3. Уровень образовательных результатов	11
4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	13
5. Система взаимодействия с родителями воспитанников	15
6. Итоги административно- хозяйственной работы	16
Главные задачи на 2023-2024 учебный год	17
II. Мероприятия, направленные на решение годовых задач	18-32

Общая информация о дошкольной группе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» городского округа г. Стерлитамак РБ расположена по адресу: г. Стерлитамак, ул. Фучика, 1.

При МАОУ «СОШ №16» в 2014 году открылась дошкольная группа, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 3682 от 02.02.2016 г., где прописаны 4 уровня общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее. Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 16».

Дошкольные группы обеспечены педагогами и обслуживающим персоналом. В дошкольной группе работает 7 педагогов, в том числе 2 специалиста: музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива показал, что из 7 педагогов 5 имеют высшее образование, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 3 имеют первую квалификационную категорию. 58 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Дошкольные группы расположены в пристрое к зданию МАОУ «СОШ №16» на 2 этаже на 44 места, 2 разновозрастные группы - (от 2 до 4 и от 5 до 7 лет).

Детей по списку – 38 человек, средняя посещаемость с января 2023 года по настоящее время – 55 %. Дошкольные группы работают по 12 часовому режиму с 7-00 до 19-00 часов.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Тепловой режим выдерживается. Дошкольные группы обеспечены холодной и горячей водой. Раздевальные комнаты оснащены шкафами для одежды в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются моечные комнаты. Игровая и спальная комнаты объединены. Питание осуществляет ООО «Центр социального питания» в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Санитарное состояние помещений удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровой, двигательной), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, образовательной деятельности. Оборудование в помещениях учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам и оснащены игровыми формами, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности

детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Дошкольная группа МАОУ «СОШ№16» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В течение 2022-2023 учебного года 2 разновозрастные группы посещало 38 детей.

Новые воспитанники поступают в детский сад в течение года. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации, создают благоприятную, доброжелательную атмосферу.

Основная задача взрослых - сохранить и улучшить здоровье детей. В дошкольном возрасте работа по сохранению здоровья осуществляется совместно с родителями и воспитателями. Она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПин. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по дошкольной группе.

Сохранение здоровья обучающихся

Анализ заболеваемости воспитанников за последние 3 года

Таблица № 1 Анализ посещаемости и заболеваемости

Учебный год	Кол-во дней проведённых	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2022-2023 уч. г	5112	2890	509
2021- 2022 уч. г	12350	4197	665
2020-2021 уч. г	12375	5711	503

Таблица №2 Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2022-2023 уч. г	10
2021- 2022 уч. г	13
2020-2021 уч. г	10

Таблица № 3

	2020-2021уч. г	2021- 2022уч. г	2022-2023уч. г
Количество не болевших детей	10	7	8
Общее количество детей	50	50	40
Индекс здоровья	20	14	15

Случаи травматизма отсутствуют.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

С целью решения годовой задачи в течение года в ДГ велась физкультурно-оздоровительная работа: проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Так же использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе воспитателями.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье: уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и вирусных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп.

В целях санитарно-просветительской работы для педагогов дошкольной группы были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой медицинской помощи. Воспитатели были ознакомлены с новыми формами работы по физической культуре, инновационными разработками и технологиями, способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ДГ.

Педагогами ДГ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

2. Результаты выполнения образовательной программы ДГ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей. Общие выводы

Содержание образовательной работы в ДГ определяется основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Дошкольная группа МАОУ «СОШ №16» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс в ДГ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом. В нем намечены основные задачи работы на новый учебный год. Воспитательно – образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ учитывается следующая специфика: учебная деятельность в дошкольном учреждении не является ведущим видом деятельности, как в школе; обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и представлено в трех блоках: в развивающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, и в самостоятельной деятельности. Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра; подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Планирование режима образовательного процесса включает наряду с игровыми видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, отдых (в т.ч. сон), прогулки, взаимодействие со взрослыми,

самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

Педагогический мониторинг образовательного процесса в 2022-2023 учебном году проводился с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащего пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

В диагностическом обследовании приняли участие 38 детей.

Данные мониторинга по отдельным образовательным областям:

Физическое развитие.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

Уровень освоения ООП ДО не сформировано у 7 детей, что составляет 19 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП находится на стадии формирования у 17 детей, что составляет 44 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП сформирован у 14 детей, что составляет 37 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 81% (сформирован и на стадии формирования).

По итогам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты освоения программного материала, ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

В целях улучшения работы по формированию физического развития необходимо:

- отрабатывать программный материал по развитию физических качеств с часто болеющими детьми в индивидуальном порядке;
- включить в календарный план работы упражнения на развитие техники владения мячом, техники метания предметов на дальность, развитие гибкости;
- уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание),
- продолжать активизировать работу с родителями по увеличению двигательного режима в семье, вести информационную агитацию по ЗОЖ;

Познавательное развитие.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

- Уровень освоения ООП ДО не сформировано у 9 ребенка, что составляет 24 % от общего количества детей.
- Уровень освоения ООП находится на стадии формирования у 16 детей, что составляет 42 % от общего количества детей.
- Уровень освоения ООП сформирован у 13 детей, что составляет 34 % от общего количества детей.
- Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 76% (сформирован и на стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в освоение образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточно хорошем уровне.

Показатели неплохие, но есть 24% детей, у которых есть проблемы в этой образовательной области, поэтому в целях улучшения работы по формированию познавательного развития необходимо: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Развитие речи.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

Уровень освоения ООП не сформировано у 9 ребенка, что составляет 24 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП находится на стадии формирования у 17 детей, что составляет 44 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП сформирован у 12 детей, что составляет 31 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 75% (сформирован и на стадии формирования).

Таким образом, освоение образовательной области «Развитие речи» находится на достаточно хорошем уровне.

Для дальнейшего роста уровня развития детей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические

игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при

организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

Уровень освоения ООП не сформировано у 10 ребенка, что составляет 26 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП находится на стадии формирования у 12 детей, что составляет 31 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП сформирован у 16 детей, что составляет 42 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 73% (сформирован и на стадии формирования).

В целях дальнейшего развития воспитанников необходимо продолжать работу по созданию развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края, уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно-эстетическое развитие.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

Уровень освоения ООП не сформировано у 9 ребенка, что составляет 24% от общего количества детей.

Уровень освоения ООП находится на стадии формирования у 11 детей, что составляет 28 % от общего количества детей.

Уровень освоения ООП сформирован у 18 детей, что составляет 48% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 76% (сформирован и на стадии формирования).

В целях улучшения работы по формированию художественно-эстетического развития необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным

материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;
- невысокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Выводы:

Проанализируем данные мониторинга по всем образовательным областям:

- Качество сформировано по всем областям составляет - 39%
- уровень детей на стадии формирования составляет - 37%
- уровень не сформировано составил - 24%.
- По рейтингу самый высокий показатель по физическому развитию (сумма составила – 81%); на втором месте познавательное и художественно-эстетическое развитие (76%); на третьем месте развитие речи (75%) и социально-коммуникативное развитие (73%.)

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- развитие речи
- социально-коммуникативное развитие

Сравнительный анализ результатов с прошлым 2021-2022 учебным годом показывает рост усвоения детьми программного материала по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по видам деятельности.

С начала учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: составление учебного плана в соответствии с ООП ДО, четкого расписания основной образовательной деятельности, расширение методической базы дошкольной группы, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми.

Результаты освоения программы по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (73%), речевое развитие (75%). Причины снижения уровня освоения детьми этих областей ООП ДО: несистематическое посещение детьми детского сада по причине частых

болезней и не соблюдение режима в семье, увлечение компьютером и телевизором некоторых родителей, что нередко не оставляет места для общения и взаимодействия.

Основные усилия педагогов дошкольной группы в 2023-2024 учебном году будут направлены на увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития по всем образовательным областям.

Рекомендации:

1. Проводить индивидуальную работу с детьми с целью улучшения освоения программы.
2. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (ЗОЖ в семье, укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе организована с учетом разных видов детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, чтение художественной литературы. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются и различаются в разных возрастных группах.

3. Уровень образовательных результатов

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В целях выявления уровня готовности дошкольника к обучению в школе в подготовительной подгруппе старшей группы воспитателями Даниловой А.Д. и Козловой А.У. проведена педагогическая диагностика.

Количество детей в подготовительной подгруппе группы 9 человек.

Мальчиков – 7, девочек – 2.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Результаты:

Программный материал по всем 5 образовательным областям усвоен детьми подготовительной к школе группы:

-сформировано - 69%

-на стадии формирования - 22%

-не сформировано-9 %

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 91% детей готовы к успешному обучению в школе, 9 % детей, имеет низкий уровень знаний. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результативность участия воспитанников дошкольной группы в конкурсах

Уровень конкурса	Количество детей				
	Участие	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, гран-при и т.д.
Муниципальный	12			2	
Региональный	5				
Всероссийский					
Международный					
Итого	17			2	

Из данных видно, что воспитанники дошкольной группы (ДГ) активные участники творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня, что говорит о том, что в ДГ созданы условия для творческого и интеллектуального

развития детей дошкольного возраста, но мало победителей и призеров. Задача педагогов дошкольной группы: работать над результативностью участия детей в конкурсах, использовать возможности дистанционных конкурсов.

Итоги деятельности ДГ свидетельствуют, что качество и доступность предоставляемых ДГ образовательных услуг отвечают современным требованиям. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс в ДГ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами и с учетом требований ФГОС ДО. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – все это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. Разновозрастные группы в дошкольном образовании существовали всегда. От педагога в разновозрастной группе требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации ООД чаще проводим деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника

В дошкольной группе МАОУ «СОШ № 16» работает 7 педагогов и специалистов. Из них:

1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива показал, что из 7 педагогов 5 имеют высшее образование, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 2 имеют первую квалификационную категорию. 58 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Необходимо дальше повышать уровень образования педагогов, осуществлять курсовую профессиональную подготовку, повышать уровень профессиональной квалификации через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

В процессе обработки данных самоанализа, проведенного педагогическими работниками (индивидуальный результат педагога) и анализа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), **по дошкольному образовательному учреждению были получены следующие результаты:**

- Компетентность в области личностных качеств 4,0 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3.8 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3.9 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3.6(оптимальный уровень)
- Компетентность в области организации учебной деятельности 3.9 (оптимальный уровень)

Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДОУ: 3.8 (оптимальный уровень)

Анализ сводных данных мониторинга выявил, что в целом, состояние профессиональной компетентности педагогов находится на оптимальном уровне (80%, 4 педагога). По сравнению с предыдущим учебным годом произошло снижение оптимального уровня профессионализма работников учреждения (3%). Один педагог имеет высокий уровень педагогического мастерства (20%)

Вывод: анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Несмотря на то, что в данном направлении сделано немало, проблема образования педагогов и повышение их профессионального мастерства, остается одной из главных. Для этого необходимо:

- оказывать содействие педагогам в повышении квалификации на курсах и сертифицированных семинарах;
- стимулировать педагогов к разработке авторских программ и пособий, размещению авторских материалов в журналах и на сайтах в сети Интернет;
- повышать профессиональную квалификацию педагогов через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДГ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Первые контакты между семьями детским садом устанавливаются еще до поступления ребенка в ДОО через: посещение и знакомство с детским садом; родительское собрание; знакомство родителей с нормативными документами школы (Устав, лицензия и т.п.); беседы с администрацией; оформление родительского договора.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках.

Большинство родителей устраивает работа дошкольной группы, это подтверждается ответами во время анкетирования, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей. В дошкольной группе созданы условия для удовлетворения запросов родителей по

воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольной группе, участвовать в жизнедеятельности ДГ, через наглядную информацию, консультации.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем группы в социальной сети WhatsApp, имеется форум для общения родителей между собой и др.

Выводы: в целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ООП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

Рекомендации:

Педагогам групп учесть результаты анкетирования и оптимизировать работу с родителями в 2023-2024 учебном году, обеспечив:

- информирование родителей о годовых задачах работы детского сада (оформление родительского уголка, собрания);
- еженедельное информирование родителей о целях и задачах работы с детьми в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДГ;
- «адресность» и систематичность консультаций, статей, рубрик на страницах блога детского сада в сети Интернет;
- вовлеченность родителей в педагогический процесс (участие в открытых мероприятиях, акциях и т.д.

6. Итоги административно-хозяйственной работы

За прошедший учебный год проведены следующие виды работ: косметический ремонт групп, раздевалки, коридоров. Обеспеченность физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарём удовлетворительное. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада силами педагогов и родителей - малые формы, провели озеленение территории, посадили цветники.

В рамках финансирования за счёт субвенции на учебные расходы были приобретены игрушки, дидактические материалы, книги, словари, мягкий инвентарь.

Вывод: Таким образом, материально-техническое оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами значительно улучшилось, имеется в достаточном количестве и позволяет реализовать основную образовательную программу. В то же время, необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса, эстетического оформления интерьера ДГ и территории.

По результатам работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы: целевой компонент плана

реализован на достаточном уровне; образовательная деятельность в ДГ реализуется на достаточном уровне, но необходимо находить современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Распределение нагрузки между участниками в данном учебном году проводилось равномерно. Все педагоги активно участвовали в мероприятиях. .

В дошкольной группе сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДГ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие дошкольной группы в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое образовательное пространство: школа – детский сад. Работает стабильный кадровый состав. Создана материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в 2023-2024 учебном году стоят следующие задачи:

Главные задачи на 2023-2024 учебный год

1. Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и по практическому овладению нормами русского языка, используя современные методы и технологии в процессе организованной образовательной деятельности.

2. Продолжать работу по развитию основ патриотического воспитания дошкольников, формированию любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям через активное взаимодействие педагогов и родителей.

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Научно- методическое и кадровое обеспечение

1.Методическая работа

1.1. Организационно-методическая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Министерства Просвещения РФ	В течение всего периода	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение всего периода	Старший воспитатель
Подборка для воспитателей познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения	Апрель	Старший воспитатель
Составление режима дня групп с учетом ФОП ДО	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, медработник
Составление диагностических карт в соответствии с ОП ДО с учетом ФОП ДО	В течение всего периода	Старший воспитатель, воспитатели
Определение тем по самообразованию педагогических работников с учетом ФОП ДО	Сентябрь	Старший воспитатель
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение всего периода	Старший воспитатель

1.2. Повышение квалификации профессионального мастерства педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжать активизировать деятельность педагогов в участии в городских мероприятиях: форумах, педагогических ярмарках, семинарах, конкурсах и т. Д.	В течение года по плану ИМЦ	Старший воспитатель
2	Организовать повышение квалификации педагогов по программам внедрения и реализации ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель
3	Организовать посещение педагогами дошкольной группы ГМО по разным направлениям	В течение года по плану ИМЦ	Старший воспитатель

1.3. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО с учетом ФОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник
Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников	Февраль	Старший воспитатель
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

1.4. Заседания методического объединения

№ п/п	Тема заседания МО	Сроки	Ответственные
-------	-------------------	-------	---------------

1	«Внедрение ФОП ДО: цель, задачи, ориентиры, методы, формы и технологии реализации»	Август	Старший воспитатель
2	«Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
3	«Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность» Содержание образовательных областей по ФОП ДО. Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям: опыт работы и новые технологии.	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели
4	«ФОП ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Март	Старший воспитатель Воспитатели

1.5. Аттестация педагогических кадров.

N	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Составить и утвердить перспективный план график аттестации педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель
	Обновить на сайте школы раздел «Аттестация педагогических работников» для информирования педагогов по вопросам организации и содержанию аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель
Предварительная работа:			
1.	Консультация по разъяснению порядка аттестации педагогических работников.		Старший воспитатель
2.	Самоанализ педагогической деятельности воспитателя (за последние 3 года или 5 лет).		Воспитатель
3.	Консультирование по оформлению Портфолио профессиональных достижений.		Старший воспитатель

4.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов на педсоветах, ГМО и более высоком уровне.	Воспитатель
5.	Публикации материалов в СМИ.	Воспитатель

2.1. Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные
<p>«Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение итогов работы дошкольной группы за 2022/23 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: 3. Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории. 4. Инфраструктура РППС детского сада: как по-новому оформить и какие требования учитывать. 5. Обсуждение основных приоритетов развития дошкольной группы. Принятие годового плана работы дошкольной группы «МАОУ «СОШ № 16» на 2023/24 учебный год. 6. Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса 	Сентябрь	Директор, старший воспитатель
<p>Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные и инновационные подходы: обмен опытом с учетом новых задач. 2. Распространение опыта, выступление педагогов по теме «Формы и методы работы по формированию патриотического мировоззрения как одно из условий реализации ОП ДО» 	Январь	Директор, старший воспитатель
<p>Использование инновационных технологий в формировании речевой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность педагогов с детьми по образовательной области «Речевое развитие»: опыт работы и новые технологии. 	Март	Директор, старший воспитатель

<p>2. Готовность к обучению в школе дошкольников подготовительной к школе группы.</p> <p>3. Анализ преемственности программ детского сада и школы: обновленные формы работы с учетом ФОП ДО и ФОП НОО</p>		
<p>«Подведение итогов работы дошкольной группы в 2023/2024 учебном году»</p> <p>1. Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2023/24 учебный год.</p> <p>2. Достижения педагогического коллектива за 2023/24 учебный год.</p> <p>3. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании дошкольной группы МАОУ «СОШ № 16» на 2024 год.</p> <p>4. Перспективы в работе на новый учебный год</p>	<p>Май</p>	<p>Директор, старший воспитатель</p>

2.2. Самообразование педагогов.

№	Педагоги	Тема по самообразованию	Должность
1.	Данилова А.Д.	Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе	воспитатель
2.	Мананова З.Р.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников 3-4 лет посредством чтения художественной литературы с учетом ФОП ДО	воспитатель
3.	Козлова А.У.	Дидактические игры в обучении детей основам математики в старшей группе с учетом ФОП ДО	воспитатель

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование	Срок	Ответственный
День матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новогодний праздник	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель

Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной бал	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

Система внутреннего мониторинга

Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Директор, старший воспитатель, завхоз
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	ежедневно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	ежедневно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по реализации ФОП ДО	Оперативный	Анализ документации	Еженедельно	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации и, посещение	Ежедневно	Медсестра, старший воспитатель

		групп, наблюдение		
Организация предметно развивающей среды с учетом требований ФОП ДО	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация ООД по речевому развитию	Тематический	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год. Реализация ФОП ДО	Итоговый	Анализ документации	Май	Старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь-август	Старший воспитатель, медработник

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО	Декабрь	Старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Директор
Анализ своевременного размещения информации на сайте школы	В течение года	Директор, старший воспитатель

Работа с воспитанниками

Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		

Проведение мероприятий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания с учетом требований ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май—июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Образовательная работа		
Разработка планов ДОО в соответствии с ФГОС ФОП ДО	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом ФОП ДО, рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Сентябрь	Воспитатели, медицинская сестра

Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Здравствуй, осень золотая»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День республики	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новогодний праздник	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Соревнования «Зимние забавы»	Январь	Инструктор по физической культуре
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Масленица	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всемирный день театра. Театральный фестиваль	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной бал	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
«Краски осени» (выставка конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день художника. Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (использование всех видов и техник рисования)	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Елочка, живи!»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта	Март	Воспитатели
Конкурс поделок «День Космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Работа с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей Оформление стенда «Знакомство с Федеральной образовательной программой»	В течение года Сентябрь	Воспитатели
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	По необходимости	Старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО. Раздача памяток «Внедрение Федеральной образовательной программы в 2023 году»	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель

Январь	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды «Цифровые технологии для дошкольника – за и против»	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, реализация ФОП ДО, организация работы в летний оздоровительный период Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду» Раздача памяток «Внедрение Федеральной образовательной программы в 2023 году»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Старшая группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Раздача памяток «Внедрение Федеральной образовательной программы в 2023 году»	Воспитатель старшей группы
Октябрь	Младшая и старшая группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы
	Старшая группа: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Декабрь	Младшая и старшая группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Старшая группа: «Подготовка к выпускному»	Директор, воспитатель старшей группы

Апрель	Младшая и старшая группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая группа: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей группы
	Старшая группа: «Подготовка детей к обучению в школе»	Директор, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Директор

Совместная деятельность		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель
Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками	По плану	Воспитатели
Акция «Посади дерево», «Подари цветы»	Май	Воспитатели

Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1 - минимизировать возможные последствия терактов		
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Директор
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность

2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	По плану школы	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Директор и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	По плану школы	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность

3. Мероприятия по рациональному использованию бюджетных средств

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за выполнение
1.	Снизить показатели расхода топливно-энергетических ресурсов.	В течение года	Завхоз.
2.	Использовать рационально электроэнергию на рабочем месте.	Постоянно	Завхоз.
3.	Категорически запретить включать личные электроприборы.	Постоянно	Завхоз.
4.	Рационально использовать потребление воды.	Постоянно	Работники ДГ
5.	В помещениях для мытья рук вывесить предупредительные знаки, напоминающие об экономии воды	По мере необходимости	Воспитатели
6.	Проводить беседы с детьми по экономии энерго-, природоресурсов	Постоянно	Воспитатели

4. Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проведение субботников, подготовка цветников, игровых площадок к зимнему периоду. Приобретение грунта для клумб и подсыпки газонов	Еженедельно в октябре и апреле	Завхоз
Подготовка к зимнему сезону: выполнение мероприятий по подготовке ДГ к работе в осенне-зимний период 2023-2024 учебного года.	октябрь	Старший воспитатель, сотрудники
Подготовка ресурсного обеспечения для реализации воспитательно-образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий: – составить перечень баз данных для реализации деятельности; – оснастить рабочие места педагогических работников оборудованием и доступом в интернет	Ноябрь 2023	Директор, завхоз
Обогащение предметно - развивающей среды дошкольной группы	В течение года	Директор, старший воспитатель
Подготовка дошкольной группы к приемке к новому учебному году	Май-июнь	Директор, завхоз, старший воспитатель
Посадка цветов. Пополнение экологической тропы, огорода. Обеспечить смену песка в песочницах	Май	Директор, старший воспитатель, сотрудники
Ремонт помещений, здания	Июль	Директор, старший воспитатель, сотрудники
Подготовка годового плана работы детского сада на 2024/2025 учебный год	Июнь-август	Старший воспитатель сотрудники дошкольной группы
Работа по укреплению материальной базы пособиями, мебелью.	В течение года	Директор, старший воспитатель