

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Принято
МО педагогов дошкольной группы
МАОУ «СОШ № 16» г. Стерлитамак РБ
Протокол № 3 от 31 08. 2023 г.

Утверждено
приказом МАОУ «СОШ № 16
г. Стерлитамак РБ
Приказ № 100 от «31» 08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТАМСЫЛАР»
социально - педагогической направленности

Срок реализации программы: 1 учебный год/ 30 часов

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Составитель: Альхамова З.Р., старший воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Стерлитамак, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Учебно - тематический план	9
II. Содержание программы	10
III. Методическое обеспечение программы	21
IV. Требования к уровню подготовки воспитанников	34
V. Литература	36
Приложение	37

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям своей и других наций, любви к родному краю и отечеству, к национальной культуре своего народа. Основным компонентом национальной культуры выступает национальный язык. Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. Именно благодаря ему сохраняется нация, правильное понятие о древних традициях и культуре.

Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. При обучении башкирскому разговорному языку дошкольники получают не только новые знания о родной земле, о национальностях, проживающих на территории республики, а тем самым создаются условия для формирования нравственных чувств.

Обучение башкирской национальной культуре и разговорному языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Тамсылар» (далее Программа) составлена на основе парциальных региональных программ: Р. Л. Агишевой «Я – башкортостанец» и

Нафикова З. Г. «Шатлык: Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность программы:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа, разговорной речью;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;
- ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем;
- воспитание в детях национальной и этнокультурной толерантности (снисходительность, терпимость).

Программа является **педагогически целесообразной**, так как при ее составлении учитывались психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста и их желание к познанию нового в окружающем, способствующие формированию базовых систематизированных знаний, умений и навыков башкирской национальной культуры и разговорного языка; с помощью разных способов, методов и приемов развивает творческие задатки детей.

Цели и задачи Программы:

Цели Программы:

- ознакомление дошкольников с национальной культурой башкирского народа и башкирским разговорным языком как средством общения;
- формирование и развитие у детей простейших умений и навыков овладения башкирской речью в устной форме;
- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками.

Задачи: *1.Образовательные:* Дать дошкольникам основные знания о городе Стерлитамак, о национальных и культурных особенностях жителей Республики

Башкортостан; Формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

2.Развивающие: Развивать способности и творческий потенциал ребенка через приобщение к изучению родного края посредством формирования навыков поисковой работы.

3.Речевые: Побуждать дошкольников понимать башкирскую разговорную речь со слуха и соответственно на нее реагировать. Обучать правильно произносить звуки, слова, типические грамматические конструкции на башкирском языке; на элементарном уровне высказываться на башкирском языке. Обогащать словарь за счет общеупотребительной лексики: названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др. Активизировать в речи слова, отражающие национальные особенности культуры и быта башкирского народа.

4. Воспитательные: Приобщать к культуре, обычаям и традициям башкирского народа посредством языка. Воспитывать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край: его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознанного роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Условия для реализации задач программы:

1.Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.

2.Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.

3.Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Форма организации детей: игры-занятия, игровые ситуации.

Контингент обучаемых: дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май); 4 занятия в месяц/ 1 занятие в неделю.

Продолжительность всего курса: 30 занятий.

Режим занятий:

Для детей 5-6 лет: продолжительность каждого занятия не более 25 мин.;

Для детей 6-8 лет: продолжительность каждого занятия не более 30 мин.

Формы и средства реализации программы, а так же методы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- Игровые - игровая мотивация, сюрпризные моменты, дидактические игры, вербальные, сюжетно-ролевые игры;
- Словесные – объяснение, устное изложение, похвала, рассказ, беседа, художественное слово, и др.;
- Наглядные – наблюдение, показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, работа по образцу;
- Практические – речевые упражнения, этюды, игры, драматизации, поддержка и помощь, многократное повторение конкретного звука, слова, предложения и др.;
- Метод аналогий – проведение аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация) и др.

Данная Программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний, при этом прослеживается связь последующего материала с предыдущим. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучаемых и на разных этапах обучения может использоваться в различных пропорциях.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ожидаемые результаты: В результате реализации Программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми представлениями о башкирской национальной культуре и разговорным языком.

По итогам года обучения (дети 5-8 лет):

Дети имеют представление:

- о прошлом и настоящем предметов домашнего быта, названия посуды; утвари, одежды;
- назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды;
- о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);
- о творчестве писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан;
- о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа;
- о традиционных народных праздниках башкирского народа;
- сказки, легенды башкирского народа;
- произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан;
- предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;
- традиционные народные праздники башкир, башкирские подвижные игры;
- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;
- о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение);
- народных этикетных нормах и правилах уважительного отношения к старшим;
- характерных благопожеланиях, обращениях башкир, народных обычаях и правилах гостеприимства.

Дети будут уметь:

- на практике пользоваться народными этикетными традициями;
- называть членов семьи, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка);
- использовать предметы быта в сюжетно- ролевых, театрализованных играх;
- ситуативно понимать башкирскую разговорную речь на слух и соответственно на нее реагировать: жестом, показом изображения, предмета, действия;

- пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов;
- организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора;
- изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды;
- правильно произносить звуки, слова, задавать и отвечать на элементарные вопросы, высказывать предположения, давать краткое описание предмета, действия, события, рассказывать стихотворения, считалки и др.;
- на элементарном уровне высказываться на башкирском языке (аудирование);
- общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение), выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности.

Способы определения результативности:

Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать разные методы сбора информации:

- Систематическое наблюдение (отслеживание личностного развития детей);
- Беседы с ребёнком;
- Тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала в игровой форме);
- Беседы с родителями;
- Открытые мероприятия (занятия, инсценировки, драматизации и пр.).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые мероприятия;
- Творческие отчеты;
- Фестивали детского поликультурного творчества.

Данная Программа адресована педагогам по дополнительному образованию, воспитателям дошкольных образовательных учреждений для проведения образовательной деятельности в кружковой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

I. Учебно – тематический план

№	Название блока	Количество занятий
1.	1. «Это Я - Был мин, мои права и обязанности»	5
2.	«Моя семья, моя родня»	3
3.	«Мой детский сад - мои любимые игрушки – яраткан уйынсыктарым»	2
4.	«Мир изобразительного искусства Башкортостана» Фрукты-емеш-еләк Овощи-йәшелсәләр	4
5.	«Быт и традиции башкирского народа Башкортостана» Продукты питания-азыктүлек	4
6.	«Домашние и дикие животные в мире детской литературы Башкортостана» Домашние и дикие животные-йорт һәм кырағай хайуандар	4
7.	«Природа родного края» Время – вакыт Сезон – мизгел	4
8.	«Мой родной край –Башкортостан» Родной край – тыуған як Республика – республика	4
Всего:		30/30 академ. часов

II. Содержание программы

№	Блок	Тема, задачи	Словарная работа	Кол-во занятий/ длит-ть
1.	«Это Я - Был мин, мои права и обязанности»	1. Раздел: «Знакомство – танышыу [танышыу]»	Актив һүзәр: Хәлдәрегеҙ нисек? – как	5/25 мин.

	1. Раздел: «Знакомство – танышыу» Цель: Формировать умение знакомиться на башкирском языке, навыки культурного поведения; повышать уровень коммуникативной компетентности детей; Звуки А-Ә 2. Раздел: «Части тела – тән ағзалары» Цель: Развивать знания о строении своего организма. Познакомить со строением тела человека. Звуки К-К 3. Раздел: «Мои права и обязанности» Цель: Формировать у детей помочь детям осознать, что независимо от национальной и социальной принадлежности, пола, возраста и языка все люди равноправны и свободны.	1. Тема: «Был мин - это я». Цель: закрепить в памяти детей свои имена и имена товарищей 2. Тема: «Исәнләшеу, һаубуллашыу – приветствие, прощание». Цель: закрепить с детьми башкирские названия слов приветствия и прощания, довести до автоматизма. 2. Раздел: «Части тела – тән ағзалары – [тәнағзалары]» 1. Тема: «Баш өлөшө – часть головы». Цель: закрепить у детей названия части головы на башкирском языке. 2. Тема: «Минең кәүзәм – мое тело». Цель: закрепить у детей названия частей тела на башкирском языке. 3. Раздел: «Мои права и обязанности» 1. Тема: «Мы разные, но мы все равны» Цель: Формировать у детей понятие, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Развивать умение выделять характерные особенности внешности человека.	дела? [хәлдәрегеҙ нисек?] Хәйерле иртә – доброе утро [хәйерле иртә] Хәйерле кис – добрый вечер [хәйерле кис] Хәйерле көн – добрый день [хәйерле көн] Актив һүзәр: Арка – спина [арка] Муйын – шея [муйын] Түш – грудь [түш] Әс-живот [әс] Колак – ухо [колак] Күз – глаз [куз] Сәс – волос [сәс] Бармак – палец [бармак] Ус – ладонь [ус] Маңлай – лоб [маңлай] Танау-нос[танау] Ауыз-рот[ауыз] Яурын-плечи[яуырын] Тубык-колени[тувык]	
2.	«Моя семья, моя родня» Цель: Познакомить с близкими родственниками со стороны отца и матери. Формировать умение называть членов семьи и близких родственников на башкирском языке, чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Звуки 3-3	1. Тема «Минең ғаиләм - моя семья». Семья – ғаилә [ғаилә] Цель: формировать умение называть членов семьи на башкирском языке. 2.Тема «Минең туғандарым- мои родственники». Цель: формировать умение называть близких родственников на башкирском языке. 3.Тема «Өләсәйҙә кунакта- в гостях у бабушки». Цель: воспитывать уважение к предкам, интерес к истории своей семьи.	Актив һүзәр: Семья – ғаилә [ғаилә] Инәй – тетя [инәй] Олатай – дядя [олатай] Һылыу – сестренка [һылыу] Ағай) – брат [ағай] Кусты [кусты]– братишка Ул – сын [ул] Кыз – дочь [кыз] Малайзар – мальчики [малайзар] кыззар – девочки [кыззар] Пассив һүзәр: Әсәйемде яратам –	3/25 мин.

			люблю маму [әсәйемде яратам] Матур кыззар – красивые девочки [матур кыззар] Көслө малайзар – сильные мальчики – [көслө малайзар]	
3.	«Мой детский сад - мои любимые игрушки – яраткан уйынсыктарым». Цель: Знакомить детей с башкирскими играми, праздниками и другими мероприятиями, проводимыми в детском саду. Сформировать представление об разных игрушках, из какого материала они сделаны.	1. Тема: «Уйынсык исемдәре менән таныштырыу – знакомство с названиями игрушек». Цель: продолжать знакомить с названиями игрушек на башкирском языке 2. Тема: «Уйынсык төрҙәре – виды игрушек». Цель: ознакомить детей с видами игрушек на башкирском языке.	Актив һүҙҙәр: Уйынсык - игрушка [игрушка] Йомшак уйынсык-мягкая игрушка [йомшак уйынсык] Пластмасс уйынсык пластмассовая игрушка [пластмасс уйынсык] Резина уйынсык-резиновая игрушка [резина уйынсык] Ағас уйынсык-деревянная игрушка [ағас уйынсык] Пассив һүҙҙәр: Матур уйынсык–красивая игрушка[матур уйынсык]	2/50 мин.
4.	«Мир изобразительного искусства Башкортостана» Фрукты-емеш-еләк Овощи-йәшелсәләр Звуки [У-Ү] Цель: Познакомить и заучить с детьми башкирские названия фруктов и овощей. Знакомить детей с творчеством национальных башкирских художников.	1. Тема: «Йәшелсәләр һәм емештәрҙең исемдәре». Фрукты-емеш-еләк [емешеләк] Овощи-йәшелсәләр [йәшелсәләр] Цель: познакомить детей с башкирскими названиями фруктов и овощей. 2. Тема: «Йәшелсәләрҙең һәм емештәрҙең тышҡы төҙөлөшө». Цель: познакомить детей с внешним видом фруктов и овощей на башкирском языке. 3. Тема: «Художник Башкортостана – Касим Давлеткильдиев» Цель: Познакомить детей с первым национальным башкирским художником. 4. Тема: «Овощи и фрукты в работах современных	Актив һүҙҙәр: Һарымһаҡ-чеснок [һарымһаҡ] Кабак – тыква [кабак] Абрикос – абрикос [абрикос] Ананас – ананас[ананас] Миләш – рябина [миләш] Баклажан – баклажан [баклажан] Пассив һүҙҙәр: Күп еләк-много ягод [күп еләк] Кугуль Тәмле алма-вкусное яблоко [тәмле алма] Кызыл алма-красное яблоко [кызыл алма] Йәшел алма – зеленое яблоко [йәшел алма]	4/25 мин.

		национальных башкирских художниках» Цель: Познакомить детей с работами современных национальных башкирских художников – натюрмистов.	Һары алма-желтое яблоко [һары алма] Еләк бешкән-ягода поспела [еләк бешкән]	
5.	«Быт и традиции башкирского народа Башкортостана» Продукты питания-азыктүлек . Цель: Расширять и активизировать словарь по темам; формировать навыки словообразования Звуки [У-Ү]. Знакомить детей с национальными блюдами, традициями выражения уважения к взрослым, гостеприимства, приветственного этикета башкирского народа. Знакомить с традициями быта, с башкирской национальной одеждой.	1. Тема: «Аш-һыу - еда, пища» Продукты питания-азыктүлек [азык-тулек]. Цель: познакомить с утварью и пищей древних башкир, с башкирскими названиями продуктов питания. 2. Тема: «Камырзан эшлэнгән ризыктар - изделия приготовленные из теста (выпечка)» Цель: познакомить с башкирскими названиями еды, которая выпекается из теста 3. Тема: «Итле ризыктар (мясные блюда), һөттән эшләнелгән ризыктар (молочные продукты)» Цель: познакомить с башкирскими названиями мясных блюд и молочных продуктов. 4. Тема: «Жилища и одежда древних башкир» Цель:Формировать представления о жилище одежде древних башкир.Выделить удобство тирмы в условиях кочевого образа жизни.	Актив һүззәр: Балык – рыба [балык] Эремсек – творог [эремсек], лапша-тукмас [тукмас] Һурпа-бульон Кымыз – кумыс [кымыз] Айран – айран Бал-мед[бал] Сәк-сәк-чак – чак[сәк-сәк] Бауырһак-баурсак[бауырһак] Пассив һүззәр: Кара икмәк-ржаной хлеб [кара икмәк] Йылы икмәк-теплый хлеб [йылы икмәк] Бойзай икмәге-пшеничный хлеб [бойзай икмәге]	4/25 мин.
6.	«Домашние и дикие животные в мире детской литературы Башкортостана» Цель: Познакомить детей с дикими и домашними животными, уточнить и расширить словарный запас по теме на башкирском языке. Звуки «О-Ө»и [Г-Ғ] Формировать у детей представление о	1. Тема: «Кырағай һәм йорт хайуандары , уларҙың балаларының исемдәре названия диких и домашних животных и их детенышей». Домашние и дикие животные-йорт һәм кырағай хайуандар [йортхайуандары], [кырағай хайуандар] Цель: продолжать знакомить с башкирскими названиями диких и домашних животных, и их детенышей	Актив һүззәр: Суска-свинья[суска] Суска балаһы – поросенок [суска балаһы] Кәзә – коза [кәзә] Кәзә бәрәсе-козленок [кәзә бәрәсе] Һарык – овца [һарык] Дикие животные – кырағай хайуандар [кырағай хайуандар] Тейен – белка [тейен]	4/25 мин.

	башкирском устном народном творчестве.	2. Тема: «Кырагай һәм йорт хайуандарының тышкы төзөлөшө- внешний вид диких и домашних животных». Цель: продолжать знакомить с внешним видом диких и домашних животных, учить называть их на башкирском языке. 3. Тема: «Кырагай һәм йорт хайуандары нимә менән туклана?-чем питаются дикие и домашние животные». Цель: закреплять и расширять представления детей об особенности питания и жизни диких и домашних животных; учить детей различать взрослых животных и их детёнышей и называть их на башкирском языке. 4. Тема: «Домашние и дикие животные в мире детской литературы Башкортостана» Цель: Формировать у детей представление о башкирских сказках, легендах про диких и домашних животных..	Терпе – ежик [терпе] Мышы-лось [мышы] Бурһык – барсук [бурһык] Урман-лес[урман] Пассив һүзәр: Бәләкәй көсөк- маленький щенок [бәләкәй көсөк] Һыйыр ашай-корова кушает [һыйыр ашай] Куян һикерә-заяц прыгает [куян һикерә] Айыу атлай- медведь ходит [айыу атлай] Төлкө ята-лиса лежит [лиса лежит]	
7.	«Природа родного края» Время – вакыт Сезон – мизгел Цель: Познакомить детей с растительным миром и сезонными явлениями родного края. Формировать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях Звуки [3-3]	1. Тема: «Мизгелдәр менән таныштырыу-знакомство с временами года». Время – вакыт [вакыт] Сезон – мизгел [мизгел] Цель: закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы, освоить башкирские названия времена года, месяцев 2. Тема «Тәбиғәт күренештәреприродные явления». Цель: закрепить представление о природных явлениях, о названиях природных явлений на башкирском языке. 3. Тема: « Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт-живая и неживая природа». Цель: расширять знания детей о	Актив һүзәр: Кояш-солнце[кояш] Ел-Ветер[ел] Болот – туча [болот] Йәшен – гроза [йәшен] Ысык – роса [ысык] Боз – лед [боз] Бәс – иней [бәс] Урман-лес[урман] Пассив һүзәр: Көслө ел-сильный ветер[көслө ел] Якты кояш-яркое солнце[якты кояш] Кара болот – черная туча [кара болот]	4/25 мин.

		живой и неживой природе, учить башкирские названия живой и неживой природы 4. Тема: «Богатство края – башкирский мед» Цель: Познакомить детей с историей возникновения меда: бортничеством и пчеловодством. Продолжать развивать интерес к труду предков.		
8.	«Мой родной край – Башкортостан» Родной край – тыуған яҡ. Республика – республика Цель: формировать представления детей о родном крае. Звуки [С-С]	1. Тема: «Минең калам – мой город» Родной край – тыуған яҡ. [тыуған яҡ]. Цель: закрепить в памяти детей башкирские названия: городов, памятных мест городов. 2. Тема: «Минең республикам – моя республика» Республика – республика [республика] Цель: закрепить названия городов, столицы, родного города на башкирском языке. 3. Тема: « Тыуған яҡ - Родной край». Цель: учить называть природные богатства Башкортостана на башкирском языке. 4. Тема: «Труд башкир в древности» Цель: Познакомить детей с трудом башкир в древности, развивать интерес к истории народа.	Актив һүзҙәр: Баш кала – столица [баш кала] Памятник-памятник [памятник] Парк-парк [парк] Күмертау – Күмертау [Күмертау] Мәләүез – Мелеуз [Мәләүез] Стәрлетамак– Стерлитамак [Стәрлетамак] Салауат- Салават[Салауат] Йылға-река[йылға] Урман-лес[урман] Күл-озеро[күл] Тау-тора[тау] Заповедник-заповедник [заповедник] Пассив һүзҙәр: Тыуған калам – родной город [тыуған калам] Турсуки, налучья, колчаны, башкунэк	4/25 мин.
Итого: 30/12 ч. 30 мин. (30 академических часов)				

III. Методическое обеспечение программы

Содержание Программы представлено планированием материала, который распределяется по блокам, разделам и темам. Во время проведения образовательного процесса теоретическая и практическая деятельность переплетается со зрелищно-игровым процессом, что соответствует возрасту детей

и помогает выявить их творческие способности с учетом индивидуальности каждого ребенка, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

Педагог в игровой форме выстраивает образовательный процесс по принципу «от простого к сложному»; материал осваивается в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создавая при этом каждому ситуацию успеха. Для объединения детей в игре, содействия формированию детского коллектива, используются практические задания, выполнение которых предполагает организацию коллективной работы.

Построение образовательного процесса: сначала педагог объясняет детям тему занятия, задачи, которые должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно – идет показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: видеозаписи, мультимедийные презентации, художественные фотографии, репродукции картин известных художников, дидактические материалы и пособия. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от обучающих и развивающих упражнений до построения театральных композиций.

Формы и методы работы

1. Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства башкирского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов батыров воинов).
2. Знакомство с традиционным укладом жизни башкир, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Совместные с родителями мероприятия: праздники, театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга.
3. Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.
4. Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.

5. Знакомство с башкирскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством,
6. Использование новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у детей целостного восприятия прошлого и настоящего своего края, осмысление своего места в нём, осознание своей ответственности за него.

Жилище. Показать особенности башкирского быта в прошлом: разнообразные типы жилья, временные жилища – асалык (плетенный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта), бревенчатые жилища. Показать особенности устройства жилища. В левой части юрты на деревянных подставках стояли сундуки с имуществом, на них складывались постель: одеяло, подушки, нашитые на войлок цветные паласы. На стенах были развешаны выездная упряжь, сёдла, оружие, нарядная одежда. В правой части – посудные шкафчики и лавки, на которых находились кожаные сосуды с кумысом, кадки с айраном и медовкой, короб и корзина с коротом, хранить посуда и пищевые припасы. Для бревенчатых жилищ характерны: нары и постоянный очаг – печь. Нары застилали циновками, войлоком, сверху домоткаными коврами. Башкирский народ использовал для украшения жилища рукодельные предметы: ковры, вышивку, ткань. При этом использовали шерсть: её чесали, били, валяли войлок, пряли пряжу, ткали ткани, ковры.

Показать дальнейшее развитие строительства жилища в современных условиях города, села, в котором живет ребенок. Дать детям представление об архитектуре столицы Башкортостана – города Уфы. Познакомить с архитектурными памятниками столицы и своего города Стерлитамак. Знать названия улиц, носящих имена знаменитых людей, чьи биографии связаны с башкирской землей.

Утварь. Показать, что предметы мебели, домашнего быта имеют разнообразные функции: һике (место для отдыха); сундук (хранятся старинные вещи старших); урза (тонкая жердь, на которой развешивалась одежда).

Показать способность человека создавать красивую и нужную утварь. Домашнюю утварь делали из разных материалов. Например. Из кожи – сосуды (для кумыса, айрана), сумки, ведра. Расширить знания о материале, из которого делали утварь: берестяная посуда (из бересты): кузовки, короба, прямоугольные лотки. В них

собирали и сушили ягоды, держали муку и хранили хлеб. Буранки – банки, туюски с деревянным дном служили для хранения соли, масла, сметаны. Когда работали в поле, брали айран, кумыс, молоко. В прошлом использовали металлическую посуду. Показать красоту современной посуды, которая сделана из различных материалов: стекла, пластмассы, фарфора, металла.

Все предметы утвари придумал человек. Он создал предметы, чтобы облегчить жизнь. Привлекать детей к созданию предметов утвари с использованием разного материала. Развивать художественные способности детей.

Пища. Традиционная пища зависит от основного промысла. Основной вид промысла – скотоводство, пчеловодство. Важный продукт питания – коровье молоко. В старину говорили: «У кого корова, у того есть угощение». Из кобыльего молока готовили кумыс, из молока – катык, творог, масло. Познакомить с некоторыми технологиями приготовления творога и масла. Знакомить детей с традиционными блюдами башкирского народа: баурсак, вак-балэш, усбосмак и другие. Познакомить с технологиями приготовления некоторых блюд. Показать, что у башкирского народа есть традиционные сладкие блюда: мед –целебное питание, баурсак – свадебное кушанье.

Одежда. У национальной одежды башкирского народа есть своя история. Мужская и женская имеют свои отличительные особенности. Основу женской одежды составляет платье с оборками, украшенное тканым узором, вышивкой, под платьем носили шаровары. На платье надевали камзол, расшитый монетами и позументом. Украшали одежду нагрудники (хакал, селтэр). В качестве головного убора был распространен платок. Иногда поверх платка одевали меховую шапку, праздничный убор (кашмау). Популярными были небольшие шапки с плоским верхом (бэлэкэйкалпак).

Основу мужской одежды составляли туникообразная рубаша, неширокие штаны, поверх которых одевали камзол и легкий халат. Верхней одеждой служили чекмени, расклешенные кафтаны (кэзэкэй) с глухой застежкой и стоячим воротником. Чекмени и халаты отделывались позументом. Головным убором служили тюбетейки, изготовленные из бархата. Молодёжь поверх тюбетейки

надевала круглую высокую шапку из меха, либо войлочную шляпу. Обувью служили сапоги (сарык).

Дать представление о том, какие элементы национальной одежды модельеры вносят в современную одежду. Современную одежду шьют на швейных фабриках.

Фольклор. Знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки. Сказки бывают разных жанров: бытовые, волшебные, сказки о животных, поучительные, назидательные, сатирические. Выделять особенности разных жанров сказок. Уметь находить особенности и сходства башкирских сказок со сказками народов России. Легенды – особый вид жанра фольклора. Использовать легенды как средство познавательного и речевого развития. Пословицы, поговорки и загадки – эффективные средства развития словесного творчества детей. Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора.

Литература. Знакомить детей с творчеством башкирских писателей и поэтов. Самостоятельно организовать игры-драматизации по сюжетам литературных произведений.

Искусство. Знакомить детей с произведениями башкирских художников.

Знакомить с декоративно-прикладным искусством Башкортостана.

Музыка. Слушание. Эмоционально воспринимать содержание музыки, различать сравнивать жанры, характер произведений: веселый, плясовой, лирический.

Музыкальные инструменты. Познакомить детей с народными музыкальными инструментами: кубыз, курай, домбра, гармонь.

Традиции и обычаи. Знакомить с традиционными праздниками: «Воронья каша», «Сабантуй»; бытовые обрядовые: «Рождение ребенка, имя наречение».

Игры детей. Использовать традиционные (народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития. Учить детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.

Семья. Семья – семейство, семейный круг, семейные, домашние, домочадцы; группа живущих родственников;

Уважение – почитание, почтение, почтительность, уважительность, почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств;

Благопожелание – пожелание, воля высказать какие-то пожелания;

Гостеприимство – гостеприимность, радушие, хлебосольство.

Формирование представления.

Семья – самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага – мать, отец – глава семьи. Мальчик в семье – это будущий мужчина. Мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, умным, умелым, мудрым. Девочка – будущая мать. В девочке с детства воспитываем способность к ласке, заботливость, нежность, бережливость, послушание.

Традиция башкирской семьи: уважение к родителям, к старшим членам семьи.

Народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим:

1. *Благопожелание* – внимание к окружающим, пожелание удачи, счастья, всяческих благ в жизни. Это форма выражения добрых отношений к человеку. У башкирского народа на все случаи есть благопожелания: пожелание гостям при расставании, пожелание ребенку и т.д.

2. *Гостеприимство* – главная черта башкирского народа. «Гость – благо дома», «Кто не оказал почет гостю, у того на поле не заколосится», «Гость – счастье дома».

3. *Обычаи:*

- в отсутствии отца гостей принимают старшие сыновья;
- гостю еды можешь не дать, а встречай радушно;
- девочки обязаны уметь приветливо, предупредительно обращаться с гостями, помогать в приготовлении пищи, держать в порядке кунацкую;
- когда садились обедать или ужинать, все делили поровну между членами семьи и отделяли порцию на случай, если в дом придет запоздалый гость.

4. *Правила:*

- увидев гостя, хозяин выходит ему навстречу, приветствуя словами: «Добро пожаловать. К добру будет ваш приезд!»;
- вошедшим помогают снять одежду;
- вошедшие гости здороваются с хозяевами пожиманием обеих рук;
- гостя приглашают в кунацкую и сажают на почетное место;
- чем старше гость, тем он почетнее;

- гостя спрашивают о здоровье;
- хозяин наделяет гостей припасом на дорогу;
- когда в комнате находятся пожилые и молодые люди, то пожилые сидят, а молодые стоят или сидят отдельно;
- за столом первым пищу принимает старший по возрасту;
- при встрече со старшим младший почтительно здоровается с ним;
- младшие должны открывать двери и придерживать ее, когда входит старший по возрасту;
- старший помогает младшему в сложных ситуациях, советует, как поступить.

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение: кабинет (групповое помещение).

Информационные и технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа, видеоролики, мультимедийные презентации, интерактивные игры (обучающие, развивающие), музыкальный центр.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-методический материал: дидактический и раздаточный материал, пособия; методическая и детская художественная литература.

IV. Требования к уровню языковой подготовки воспитанников

1. Барлык өндәрзе ишетә, айыра, дөрөс әйтә белә – слышит, различает, умеет правильно проговаривать все звуки башкирского языка.
2. Башкорт телен өйрәнергә кызыкһыныу белдерә – проявляет интерес к изучению башкирского языка.
3. Танышыу – [танышыу] - умение знакомиться на башкирском языке.
4. Ғаиләһен һәм яҡын туғандарын башкортса әйтә белә – знает и называет членов семьи и родственников на башкирском языке.
5. Тән ағзаларын әйтә белә – произносит на башкирском языке части тела.
6. Хайуандарҙы һәм уларҙың балаларының башкортса исемдәрен әйтә белә. Уларҙың төрҙәрен дөрөс айыра ала – умеет называть на башкирском языке животных и их потомства. Называет виды животных.
7. Уйынсыҡтарҙың төрҙәрен һәм башкортса исемдәрен әйтә белә – называет на башкирском языке названия игрушек.

8. Емеш – еләктәрҙе һәм йәшелсәләрҙе дөрөс әйтә. Уларҙың тышкы төзөлөштәрен, ниндәй файҙа килтергәнән әйтә белә – Может назвать овощи, фрукты и ягоды на башкирском языке.

9. Йыл мизгелдәрен һәм тәбиғәт куренештәрен башкорт телендә әйтә ала – может называть на башкирском языке части суток, времена года и природные явления.

10. Аш – һыу төрҙәрен дөрөс айыра, әйтә белә – умеет правильно называть на башкирском языке продукты питания и блюда.

11. Кала башкорт телендә әйтә һәм айыра. Үзенәң адресын тулы һәм дөрөс әйтә белә. – умеет правильно называть города и природные богатства родного края (исключая числительные).

Диагностика уровня представлений о башкирской национальной культуре

Цель: выявить уровень представлений о башкирской культуре в форме индивидуальной беседы. В качестве наглядного материала могут быть использованы: иллюстрации с изображением жилища (изба, юрта), предметы быта (люлька, сундук, печь), элементы одежды, предметы посуды, портреты башкирских писателей, художников, иллюстрации сюжетов сказки.

Методика оценивания ответов:

3 балла - ребенок на вопросы педагога отвечает самостоятельно;

2 балла - ребенок отвечает с помощью дополнительных вопросов, с использованием наглядности;

Средний балл подсчитывается путем деления суммы на количество вопросов.

Оценка:

Хороший уровень – от 3 до 2,6 балла;

Средний уровень – от 2,6 до 2 баллов;

Примерные вопросы:

1. В каком городе ты живешь?

2. На какой улице ты живешь?

3. Назови достопримечательности города Стерлитамак.

4. В каких жилищах раньше жили башкиры?

5. Назови предметы домашнего быта, которые находились в башкирской юрте?

6. Назови детали мужской и женской национальной одежды башкир.

7. Какие у тебя любимые традиционные башкирские блюда? Расскажи, как их готовить.
8. Назови, какую посуду использовали в быту башкиры?
9. Какой вид труда был распространен раньше у башкир?
10. Какие башкирские народные сказки знаешь ты? Сможешь рассказать одну из них?
11. Какие знаешь башкирские пословицы, поговорки, загадки? Как ты их понимаешь?
12. Кто твой любимый башкирский писатель? Какие произведения башкирских писателей ты знаешь?
13. Любишь ли ты музыку? Назови композитора Башкортостана.
14. Назови башкирские музыкальные инструменты.
15. Картины каких башкирских художников знаешь ты?
16. Какие ты знаешь башкирские подвижные игры? Сможешь объяснить правила игры?
17. Назови предметы декоративно-прикладного искусства башкирского народа.
18. Назови традиционные башкирские праздники.

Результаты диагностики позволяют педагогу определить эффективные способы построения педагогического процесса, в котором ознакомление с материальной и духовной культурами башкирского народа будет способствовать формированию базиса личностной культуры.

V. Литература

1. Агишева Р.Л., Я - башкортостанец: Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Уфа. 2003. – 40 с.
2. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Уфа: БИРО, 2008. – 100 с.
3. Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан»: Учебно-практическое пособие для воспитателя детского сада. – Уфа: БИРО, 2005. – 35 с.
4. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Уфа. 2010 г.